

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ D'UN PLAN DE COURS

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Structure du plan de cours | | | | |
| <input type="checkbox"/> Clarté de la présentation | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours et les coordonnées du professeur | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Qualité du français | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Commentaires : | | | | |
| 2. Cibles d'apprentissage et contenu | | | | |
| <input type="checkbox"/> Formulation précise des cibles en termes de résultats attendus | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Adaptation à la population étudiante visée | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Respect de la description de cours | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Progression logique des apprentissages | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Caractère réaliste du contenu en fonction du temps alloué | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Indications claires quant au calendrier de présentation | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Commentaires : | | | | |
| 3. Méthodes pédagogiques (activités d'enseignement et d'apprentissage) | | | | |
| <input type="checkbox"/> Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d'apprentissage | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Prépondérance accordée aux activités d'apprentissage (plutôt que d'enseignement) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Diversité des méthodes utilisées | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Répartition claire du temps alloué aux diverses méthodes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Commentaires : | | | | |
| 4. Évaluation des apprentissages | | | | |
| <input type="checkbox"/> Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Clarté des critères de correction (s'il y a lieu) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Échéanciers précis | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Répartition appropriée de la charge de travail pour la session | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Respect du Règlement pédagogique : | 0 | 1 | 2 | 3 |
| • utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages | | | | |
| • utilisation d'une évaluation individuelle | | | | |
| Commentaires : | | | | |
| 5. Références bibliographiques | | | | |
| <input type="checkbox"/> Nombre suffisant de références | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Références bibliographiques d'actualité | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Respect des normes usuelles de rédaction | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <input type="checkbox"/> Mention des documents obligatoires | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Commentaires : | | | | |
| Commentaires généraux (aspects positifs, améliorations souhaitables) : | | | | |