

PAGES DE FIN

in Jean-Louis Adrien , *BECS* : Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle

De Boeck Supérieur | *Questions de personne*

2008

pages 315 à 335

Article disponible en ligne à l'adresse:

<http://www.cairn.info/batterie-d-evaluation-cognitive---page-315.htm>

Pour citer cet article :

« Pages de fin », *in* Jean-Louis Adrien , *BECS* : Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle
De Boeck Supérieur « Questions de personne », 2008 p. 315-335.

Distribution électronique Cairn.info pour De Boeck Supérieur.

© De Boeck Supérieur. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

Contributeurs

Nathalie ABENHAIM

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
97, avenue Charles de Gaulle, Neuilly sur Seine
et Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-Mail: nathalieabenhaim@yahoo.fr

Mirta BARBESCHI

Centre de Recherche et d'Étude pour Autisme et Troubles du Dévelop-
pement (CREDAT), Centre Hospitalier Spécialisé de Sainte-Anne
1, rue Cabanis
75014 Paris
E-mail: m.barbeschi@ch-sainte-anne.fr

Catherine BARTHÉLÉMY

Service d'Explorations Fonctionnelles et Neurophysiologie en
Pédopsychiatrie
2, Bd Tonnelle, CHRU Tours, INSERM, U619
37000 Tours
E-Mail: catherine.barthelemy@chu-tours.fr

Pascale BEDDOCK

CMP infanto-juvénile
64 rue René Binet
75018 Paris

Romuald BLANC

Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-Mail: r.blanc@chu-tours.fr; romuald.blanc@univ-paris5.fr

Anne-Laure BODIN

22, rue Saint Denis
92700 Colombes
E-Mail : annelaurebodin@yahoo.fr

Frédérique BONNET-BRILHAULT

Service d'Explorations Fonctionnelles et Neurophysiologie en
Pédopsychiatrie
2, Bd Tonnelles, CHRU Tours, INSERM, U619
37000 Tours
E-Mail: f.bonnet-brilhault@chu-tours.fr

Adélaïde BOUKERAS

Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
Adresse personnelle: 5, rue Pierre de Coubertin, 91120 Palaiseau
E-mail: adelaidе.boukeras@etu.univ-paris5.fr

Charlotte CASTRO

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
5, rue de Nancy
75010 Paris
Adresse personnelle: 38, rue de l'Aqueduc 75010 Paris
E-Mail: castrocha@yahoo.fr

Elizabeth CHANOINE

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
40 rue de Plaisance
75014 Paris
Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-Mail: elisabeth.chanoine@gmail.com

Yves CONTEJEAN

Centre de Recherche et d'Étude pour Autisme et Troubles du Développement (CREDAT), Centre Hospitalier Spécialisé de Sainte-Anne
1, rue Cabanis
75014 Paris
et Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-mail : y.contejean@ch-sainte-anne.fr

Sarah COURTEAU

Service d'Explorations Fonctionnelles et Neurophysiologie en Pédiopsychiatrie, CHRŪ Tours, INSERM, Ū619, CHRŪ Tours
E-mail : sarahcourteau@yahoo.fr

Camille DE FENOYL

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
97, avenue Charles de Gaulle
Neuilly sur Seine
E-Mail : camille.de.fenoyl@gmail.com

Leyla DIRANI-AKOURY

Département de Psychologie, Université Saint Joseph
Beyrouth, Liban
B.P: 16 5369 Sassine-Achrafieh, Beyrouth, Liban
E-Mail: ghassandirani@gmail.com

Romain DŪGRAVIER

CMP infanto-juvénile
64 rue René Binet
75018 Paris

Aurélie GARNIER

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
40 rue de Plaisance
75014 Paris
Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
Adresse personnelle: 17 rue Basly, appartement 003
92230 Gennevilliers
E-Mail : aur.garnier@orange.fr

Maria Pilar GATTEGNO

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
97, avenue Charles de Gaulle, Neuilly sur Seine
et Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-Mail : mpgattegno@noos.fr

Antoine GUEDENEY

Service de Pédopsychiatrie, Hôpital Bichat, Paris et Université Paris
Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de Neuropsychologie
Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
CMP infanto-juvénile, 64 rue René Binet 75018 Paris
E-mail : antoine.guedeney@bch.aphp.fr

Kelley KAYE

Centre de Recherche et d'Étude pour Autisme et Troubles du Dévelop-
pement (CREDAT), Centre Hospitalier Spécialisé de Sainte-Anne
1, rue Cabanis
75014 Paris
et Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-mail : k.kaye@ch-sainte-anne.fr

Astrid KREMER

Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES
97, avenue Charles de Gaulle, Neuilly sur Seine
et Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de
Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
E-Mail : astrid.kremer284@orange.fr

Solange LECAS

Diplômée d'un Master Recherche en Psychopathologie de l'Institut de
Psychologie de l'Université Paris Descartes
Adresse personnelle : 14, rue Lamartine
78180 Montigny-le-Bretonneux
E-mail : solange.lecas@tele2.fr

Valérie MONTREYNAUD

CMP infanto-juvénile
20 Villa Compoint
75017 Paris

Nathalie NADER-GROSBOIS

Chaire Baron Frère en Orthopédagogie, Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Place du Cardinal Mercier 10
B-1348, Louvain-la-Neuve
E-mail : nathalie.nader@uclouvain.be

Brigitte PERES-AL HALABY

Université Paris Descartes, Laboratoire de Psychopathologie et de Neuropsychologie Cliniques, Institut de Psychologie
71, avenue Édouard Vaillant
92774, Boulogne-Billancourt
1, rue de l'Église
65100 Bartrès
E-mail : ; brigitte.alhalaby@wanadoo.fr

Sylvie ROUX

Service d'Explorations Fonctionnelles et Neurophysiologie en Pédopsychiatrie
2, Bd Tonnelle, CHRŪ Tours, INSERM, U619
37000 Tours
E-Mail : s.roux@chu-tours.fr

Isabel SEYNHAEVE

Chaire Baron Frère en Orthopédagogie, Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Place du Cardinal Mercier 10
B-1348, Louvain-la-Neuve
E-mail : isabel.seynhaeve@psp.ucl.ac.be

Marion WOLFF

Université Paris Descartes, Laboratoire «Ergonomie, Interactions et Comportements», UFR Biomédicales
45, rue des Saints-Pères
75006 Paris

Table des matières

Remerciements.....	5
Sommaire	7
Introduction	9
Première partie	
LA BECS	
ET LES DIFFÉRENTES PRATIQUES PSYCHOLOGIQUES	13
<i>A – Bilan du développement cognitif et socio-émotionnel d’enfants avec troubles sévères de développement.....</i>	13
Chapitre 1 La BECS et le bilan de développement d’enfants avec autisme en hôpital de jour : contribution au diagnostic et à l’étude de l’évolution.....	15
<i>Romuald BLANC, Frédérique BONNET-BRILHAULT, Catherine BARTHÉLÉMY</i>	
Comportement et relation au cours de l’examen.....	16
<i>Développement psychomoteur.....</i>	16
<i>Évaluation du développement cognitif et socio-émotionnel</i>	16
<i>Au niveau socio-émotionnel.....</i>	17
<i>Au niveau cognitif.....</i>	18
<i>Régulation des activités.....</i>	18
Résultats.....	18
<i>Discussion diagnostique.....</i>	18
Bilan d’évolution d’une jeune enfant avec autisme bénéficiant de soins précoces spécialisés	19
<i>Comportement et relation avec le clinicien.....</i>	19
<i>Évolution du développement psychologique.....</i>	20
<i>Évolution des capacités cognitives et socio-émotionnelles.....</i>	21
<i>Fonctionnement cognitif.....</i>	22
Résultats.....	22

Chapitre 2 La BECS et le bilan de développement d'un enfant avec syndrome de l'X fragile	23
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Astrid</i>	R
Comportement et relation au cours de l'examen.....	24
Épreuves utilisées et résultats.....	24
<i>L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)</i>	24
<i>La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007)</i>	27
<i>Développement cognitif et socio-émotionnel global de Paul</i>	28
Niveau de développement cognitif et social global	28
Type de profil	28
Développement cognitif	28
Niveau de développement cognitif	28
Type de profil	28
Analyse qualitative et détermination du type de profil à partir des forces, des faiblesses et des émergences	29
Présentation de l'analyse	29
Présentation des résultats de Paul	30
Permanence de l'objet.....	33
Permanence de l'objet et poupée	34
Conclusion partielle	34
<i>Développement socio-émotionnel</i>	34
Niveau	34
Type de profil	34
Présentation des résultats	34
Conclusion partielle.....	38
Conclusion	38
<i>Récapitulatif des forces et des faiblesses relatives actuelles de Paul</i>	39
Domaine psychomoteur (Brunet-Lézine).....	39
Domaines de la BECS.....	39
 Chapitre 3 La BECS et le bilan de développement d'enfants avec syndrome génétique: le syndrome de Phelan-McDermid	41
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Anne-Laure BODIN, Nathalie ABENHAIM</i>	
Comportement et relation au cours de l'examen.....	42
Résultats.....	43
<i>Grille GRAM (Adrien, 1996)</i>	43
<i>L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)</i>	46

<i>La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007).....</i>	47
Secteur Socio-émotionnel	48
Secteur cognitif	50
Conclusion	52
Chapitre 4 La BECS et le bilan de développement d'un enfant atteint d'une sclérose tubéreuse de Bourneville	53
<i>Leyla DIRANI-AKOURY</i>	
<i>Un cas clinique d'un enfant atteint d'autisme, d'une déficience mentale sévère et d'une sclérose tubéreuse de Bourneville.....</i>	54
Comportement et relation au cours du premier examen	55
<i>Résultats.....</i>	56
L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)	56
La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007)	56
Première passation de la BECS	56
Comportement et relation au cours du deuxième examen	57
<i>Résultats.....</i>	57
Deuxième passation de la BECS	57
Secteur cognitif.....	57
Secteur socio-émotionnel	58
Bibliographie	59
 <i>B – La BECS comme base de l'élaboration du projet d'intervention et de développement personnel et de l'étude de la trajectoire développementale.....</i>	 61
Chapitre 1 Le bilan de développement psycho-éducatif (PEP-R) et cognitivo-émotionnel (BECS) d'un enfant avec spina-bifida occulta et programme de développement personnel.....	63
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Charlotte CASTRO</i>	
Comportement et relation au cours de l'examen.....	64
Épreuves utilisées.....	65
<i>Le Profil Psycho-Éducatif, forme révisée (PEP-R)</i>	65
<i>L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)</i>	65
<i>La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007).....</i>	66

<i>Programme EIS: Évaluation, Intervention et Suivi auprès des jeunes enfants de la naissance à 3 ans (Bricker, 1996).....</i>	67
Résultats.....	68
<i>Résultats obtenus au PEP-R.....</i>	68
Récapitulatif des résultats depuis 2006.....	68
Résultats actuels	68
Résultats obtenus par domaines de développement	69
Imitation	69
Perception.....	69
Motricité fine.....	70
Motricité globale.....	70
Coordination oculo-manuelle	71
Performance cognitive	71
Cognition verbale	71
<i>Résultats obtenus à l'échelle de Brunet-Lézine</i>	72
Récapitulatif des résultats depuis 2006.....	72
Résultats actuels	73
<i>Résultats obtenus à la batterie d'évaluation du développement cognitif et social (BECS)</i>	73
Récapitulatif des résultats depuis 2006.....	73
Résultats actuels	74
Secteur Socio-émotionnel.....	74
Secteur cognitif.....	75
<i>Résultats obtenus à l'EIS (Évaluation, Intervention et Suivi auprès des jeunes enfants de la naissance à 3 ans)</i>	77
Résultats globaux	77
Résultats par domaines	78
Motricité fine.....	78
Motricité globale.....	78
Adaptation	79
Domaine cognitif.....	79
Domaine de la Communication	80
Domaine social	80
Conclusion	81
Programme individualisé de Développement personnel (PIDP) ...	82
<i>Quelques conseils préliminaires pour travailler avec Antoine.</i>	82
<i>Quelques conseils pour homogénéiser les techniques d'intervention auprès d'Antoine.....</i>	82
<i>Techniques d'accompagnement à utiliser avec Antoine.....</i>	83
<i>Les compétences sociales.....</i>	84
<i>Exemples d'exercices à réaliser avec Antoine en fonction des émergences obtenues aux différents tests</i>	85
Imitation.....	85
Exercice 1.....	85

Exercice 2.....	85
Exercice 3.....	85
Perception.....	86
Exercice 4.....	86
Exercice 5.....	86
Exercice 6.....	86
Motricité fine	87
Exercice 7.....	87
Exercice 8.....	87
Exercice 9.....	88
Exercice 10.....	88
Exercice 11.....	88
Exercice 12.....	88
Exercice 13.....	88
Exercice 14.....	88
Exercice 15.....	89
Motricité globale.....	89
Exercice 16.....	89
Exercice 17.....	89
Exercice 18.....	89
Exercice 19.....	89
Performances cognitives	90
Exercice 20.....	90
Exercice 21.....	90
<i>Compléter le carnet de communication</i>	<i>90</i>
<i>Travailler l'acquisition de la propreté.....</i>	<i>91</i>
Conclusion	91
Chapitre 2 La BECS, base de l'élaboration du projet d'intervention : le programme de développement personnel (pidp) pour un enfant avec trouble envahissant du développement non spécifié.....	93
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Elizabeth CHANOINE, Aurélie GARNIER</i>	
Comportement et relation au cours de l'examen.....	94
Épreuve utilisée.....	96
<i>La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007).....</i>	<i>96</i>
Résultats.....	96
<i>Résultats obtenus à la BECS</i>	<i>96</i>
Type de profil	97
Développement Cognitif.....	98
Niveau Cognitif Global	98
Type de profil	98

Analyse des résultats obtenus par Dan dans chacun des sept domaines cognitifs	98
Image de Soi (Iso)	98
Jeu Symbolique (JS)	99
Schèmes de relation avec les objets (Sch)	99
Causalité Opérationnelle (CO)	100
Moyens-Buts (MB)	100
Relations Spatiales (RS)	101
Permanence de l'Objet (PO)	101
Développement Socio-Émotionnel	102
Niveau Global	102
Type de profil	102
Analyse des résultats obtenus par Dan dans chacun des sept domaines cognitifs	102
Régulation du Comportement (RC)	103
Interaction Sociale (IS)	103
Attention Conjointe (AC)	103
Langage Expressif (LE)	104
Langage Compréhensif (LC)	104
Imitation Vocale (IV)	105
Imitation Gestuelle (IG)	105
Relation Affective (RA)	106
Expression Émotionnelle (EE)	106
Conclusions	107
Programme individualisé de Développement personnel (PIDP) ...	108
Organisation de l'espace et du temps	108
L'espace	108
Le temps	108
Le langage et la communication verbale	108
Proposition d'exercices sur la base des émergences obtenues à la BECS	110
<i>Secteur Cognitif</i>	110
Image de Soi (Iso)	110
Jeu Symbolique (JS)	110
Schèmes de relation avec les objets (Sch)	111
Causalité Opérationnelle (CO)	111
Relations Spatiales (RS)	112
Permanence de l'Objet (PO)	112
<i>Secteur Socio-Émotionnel</i>	113
Régulation du Comportement (RC)	113
Interaction Sociale (IS)	113
Attention Conjointe (AC)	113
Langage Expressif (LE)	114
Langage Compréhensif (LC)	114

Imitation Vocale (IV).....	115
Imitation Gestuelle (IG)	115
Relation Affective (RA).....	116
Expression Émotionnelle (EE)	116
Conclusion générale	116
Chapitre 3 Le bilan de développement d'un enfant atteint d'une atrophie cérébelleuse congénitale et programme de développement personnel.....	117
<i>Astrid KREMER</i>	
Comportement et relation au cours de l'examen.....	118
Épreuves utilisées.....	118
<i>L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)</i>	<i>118</i>
<i>La Batterie d'évaluation du développement cognitif et social – BECS – (Adrien, 1996, 2007)</i>	<i>119</i>
<i>Le Profil Psycho-Éducatif, forme révisée (PEP-R)</i>	<i>120</i>
Résultats.....	120
<i>L'échelle de Brunet-Lézine Révisé.....</i>	<i>120</i>
<i>La Batterie d'évaluation du développement cognitif et social (BECS)</i>	<i>122</i>
<i>Secteur Socio-émotionnel</i>	<i>123</i>
<i>Secteur cognitif.....</i>	<i>125</i>
<i>Profil Psycho-Éducatif, forme Révisée (PEP-R).....</i>	<i>126</i>
Résultats globaux	126
Résultats obtenus par domaines évalués	127
Imitation	127
Perception	128
Motricité fine.....	128
Motricité globale.....	128
Coordination oculo-manuelle	129
Performance cognitive	129
Cognition verbale	130
Conclusion	130
Le Programme Individualisé de Développement Personnel.....	131
<i>Quelques conseils préliminaires pour travailler avec Carole...</i>	<i>131</i>
<i>Utiliser un système de communication adapté à l'aide de supports visuels accompagnés d'expression, de mots en guise de demande.....</i>	<i>132</i>
Le carnet de communication.....	132
<i>Exemples d'exercices à réaliser avec Carole en fonction des résultats obtenus à l'échelle du Brunet-Lézine Révisé, de la BECS et du PEP-R.....</i>	<i>133</i>
L'Imitation.....	133

Imitation vocale	133
Imitation gestuelle	134
L'Attention Conjointe	135
La Motricité fine et la Motricité globale.....	135
La coordination oculo-manuelle	136
Les performances cognitives.....	137
Cotation des exercices	138
Conclusion générale	140
Chapitre 4 La BECS comme outil d'évaluation de la trajectoire développementale d'un enfant avec autisme.....	141
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Aurélie GARNIER, Camille De FENOYL</i>	
Comportement et relation au cours de l'examen.....	142
Résultats.....	143
<i>L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)</i>	
	143
<i>La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007).....</i>	
	144
<i>Le Profil Psycho-Éducatif, forme révisée (PEP-R)</i>	
	144
Conclusion	146
Chapitre 5 Le bilan de développement d'un enfant avec autisme et retard mental, programme de développement personnel et étude de la trajectoire développementale.....	147
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Solange LECAS, Astrid KREMER</i>	
Comportement et relation au cours de l'examen.....	148
Épreuves utilisées.....	149
<i>Observation des troubles de la régulation de l'activité.....</i>	
	149
<i>L'échelle du Brunet-Lézine Révisé: échelle de développement psychomoteur de la première enfance (1996)</i>	
	150
<i>La Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social – BECS – (Adrien, 1996, 2007).....</i>	
	150
<i>Le Profil Psycho-Éducatif, forme révisée (PEP-R)</i>	
	150
Résultats et projet d'exercices de remédiation cognitive et sociale	151
<i>Régulation du comportement.....</i>	
	151
<i>Résultats obtenus au Brunet-Lézine Révisé.....</i>	
	153
<i>Résultats globaux.....</i>	
	153
<i>Résultats par domaines.....</i>	
	154
<i>Résultats obtenus à la BECS</i>	
	155
<i>Résultats globaux.....</i>	
	155

<i>Secteur Social: Résultats obtenus dans le secteur socio-émotionnel et exercices de remédiation.....</i>	156
<i>Secteur Cognitif: Résultats obtenus dans le secteur Cognitif et exercices de remédiation.....</i>	158
<i>Résultats obtenus au PEP-R.....</i>	160
Résultats globaux.....	160
Résultats obtenus par domaines de développement	161
Imitation	161
Perception.....	162
Motricité fine.....	163
Motricité globale.....	163
Coordination oculo-manuelle	164
Performance cognitive	165
Cognition verbale	166
<i>Entretien portant sur les capacités autonomes de Tom.....</i>	166
Conclusion générale	168

Deuxième partie

LA BECS

COMME OUTIL DE RECHERCHE CLINIQUE APPLIQUÉE 169

Chapitre 1 Étude des profils multidimensionnels d'enfants à déficience intellectuelle et à trouble autistique.... 171

Nathalie NADER-GROSBOIS, Isabel SEYNAHAEVE

Introduction: attentes et exigences à propos des outils d'évaluation.....	171
Quelques profils de développement d'enfants à déficience intellectuelle et à autisme au moyen de la BECS	174
<i>Objectifs de l'étude</i>	174
<i>Méthode.....</i>	174
Échantillon.....	174
Instruments	174
Procédure.....	175
<i>Résultats.....</i>	175
Évolution longitudinale de profils de développement d'un enfant trisomique au moyen de la BECS.....	179
<i>Contexte du suivi longitudinal</i>	179
<i>Méthode.....</i>	179
Quelques éléments d'anamnèse.....	179
Instruments	180
Procédure.....	180
<i>Résultats.....</i>	181
Discussion et conclusion	185
Bibliographie	189

Chapitre 2 Étude de l'évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants avec TED bénéficiant de soins intensifs en hôpital de jour et d'une thérapie spécifique, la thérapie d'échange et de développement.....	193
<i>Sarah COURTEAU, Romuald BLANC, Sylvie ROUX, Frédérique BONNET-BRILHAULT, Catherine BARTHÉLÉMY</i>	
L'autisme.....	194
<i>Définition</i>	194
Trouble précoce du développement social.....	194
Hétérogénéité du développement.....	195
Approche physiopathologique et neuropathologique.....	196
Le concept de Régulation et la théorie de la régulation de l'activité.....	196
<i>Le concept de Régulation</i>	197
<i>La théorie de la régulation de l'activité</i>	198
La Thérapie d'Échange et de Développement.....	199
<i>Définition et principes de base de la TED</i>	199
<i>Du projet à la mise en œuvre des TED</i>	200
<i>Études longitudinales portant sur la TED</i>	200
<i>Problématique</i>	201
<i>Méthodologie</i>	201
Population.....	201
Critères d'inclusion et critères d'exclusion.....	202
Critères d'inclusion.....	202
Critères d'exclusion.....	202
Présentation des outils d'évaluation.....	202
La BECS: Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-émotionnelle (Adrien et al. 1996; ECPA, 2007)....	203
La GRAM: Grille, Adaptation, Régulation, Modulation (Adrien, 1996).....	203
La cotation.....	204
<i>Hypothèses</i>	204
Cette étude comporte trois hypothèses.....	204
Opérationnalisation des hypothèses.....	204
<i>Résultats</i>	205
Graphique 1 : Résultats moyens de la GRAM en fonction de T0, T1 et T2.....	205
Concernant les résultats de la BECS.....	206
<i>Discussion</i>	206
Effets de la TED sur la dysrégulation.....	206
Effet de la TED et évolution des compétences cognitives et socio-émotionnelles.....	207
TED et Lien entre la Dysrégulation et les compétences cognitives et socio-émotionnelles.....	209

Conclusion	210
Bibliographie	211
Chapitre 3 Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants avec TED et d'enfants avec trisomie 21 bénéficiant de thérapie d'étayage affectif et cognitif (TECA) ...	215
<i>Leyla DIRANI-AKOURY, Marion WOLFF</i>	
La Thérapie d'Étayage Cognitif et Affectif (TECA)	215
L'étayage cognitif.....	216
L'étayage affectif.....	216
<i>Les étapes de la thérapie</i>	218
<i>La procédure de la TECA</i>	218
<i>L'étude de validation : fidélité inter-juges</i>	220
<i>Présentation de l'échantillon</i>	220
<i>Étapes de la recherche</i>	223
1 ^{er} temps : Le diagnostic et les bilans de développement sur l'ensemble de l'échantillon	223
2 ^e temps : l'intervention thérapeutique auprès de 6 enfants choisis du groupe des 30 enfants de l'échantillon.....	224
3 ^e temps : l'évaluation de l'évolution de l'ensemble des 30 enfants, la comparaison entre les enfants qui n'ont pas bénéficié de l'intervention thérapeutique et les enfants qui en ont bénéficié.....	224
<i>Étude de la trajectoire de développement des 30 enfants</i>	224
<i>Concernant la BECS</i>	225
<i>Concernant les profils de développement des sujets examinés</i>	226
<i>Étude des effets de la Thérapie d'Étayage Cognitif et Affectif, TECA</i>	226
Concernant la prise en charge.....	227
Les effets de la TECA sur les trajectoires développementales	228
<i>Intérêt et limites de la Thérapie d'Étayage Cognitif et Affectif (TECA)</i>	228
Conclusion	229
Bibliographie	230
Chapitre 4 Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants poly-handicapés bénéficiant de soins intensifs institutionnels.....	233
<i>Adélaïde BOUKERAS</i>	
Le poly-handicap : définitions, clinique, syndromes	234
<i>Naissance d'un concept</i>	234
<i>Définitions et classifications</i>	235

Le décret du 27 octobre 1989	235
La CFTMEA-R 2000.....	235
La CIH de l'OMS.....	235
Les causes du poly-handicap	235
<i>Tableau clinique</i>	236
La déficience intellectuelle.....	236
Les troubles moteurs	236
Une infirmité d'origine cérébrale	236
Une hypotonie massive	236
Les troubles de l'organisation motrice	237
Les troubles moteurs secondaires	237
L'épilepsie.....	237
Les troubles sensoriels	237
Les troubles somatiques.....	238
Les troubles psychologiques	238
<i>Les prises en charge</i>	238
<i>La recherche dans le domaine du poly-handicap</i> <i>en psychologie clinique</i>	239
Méthodologie.....	240
<i>Cadre général de la recherche</i>	240
<i>Population</i>	240
<i>Outils</i>	240
Le Brunet-Lézine Révisé	241
La Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-Émotionnelle d'Adrien (2007)	241
L'échelle <i>Vineland</i> de Sparrow et coll.	241
Le Profil Psycho-Éducatif Révisé de Schopler et coll.	242
Le programme Évaluation, Intervention et Suivi de Bricker	243
<i>Passations</i>	243
Résultats et Analyse	244
<i>Résultats globaux</i>	244
<i>Résultats obtenus par la BECS</i>	244
Première session	244
Niveau de développement global	244
Niveau de développement cognitif	245
Niveau de développement Socio-Émotionnel	246
Deuxième session	247
Niveau de développement global	247
Niveau de développement cognitif	248
Niveau de développement Socio-Émotionnel	248
<i>Résultats obtenus avec les autres outils</i>	249
Avec le Brunet-Lézine Révisé	249
Avec la <i>Vineland</i> (Socialisation).....	250

Avec le PEP-R (échelle du comportement).....	250
Avec l'EIS (cognitif, social, communication)	251
Discussion.....	251
Conclusion	253
Bibliographie et articles à consulter.....	253
Chapitre 5 Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'un enfant avec autisme bénéficiant de soins intensifs en hôpital de jour et d'une thérapie spécifique, le braintraining.....	257
<i>Kelley KAYE, Yves CONTEJEAN, Mirta BARBESCHI</i>	
Le CREDAT: Centre de Recherche et de Diagnostic, Autisme et Troubles apparentés	258
<i>Une approche psychométrique et développementale.....</i>	258
<i>Bases théoriques de la Méthode Braintraining.....</i>	259
La BECS: Une aide précieuse dans l'application d'un modèle cognitivo-développemental lors du diagnostic et de l'élaboration des prises en charge.....	262
<i>Vignette Clinique.....</i>	264
<i>Anamnèse Médicale.....</i>	264
<i>Bilan Psychologique Initial.....</i>	264
Outils d'évaluation	265
Le PEP-R (Profil Psycho Éducatif Révisé, Schopler et Coll., 1990)	265
La BECS (Batterie d'Évaluation du développement Cognitif et Social, J. L. Adrien et al.).....	265
La CARS (Échelle d'Évaluation de l'Autisme Infantile, Schopler et al.)	265
<i>Comportement et Relation au Cours de l'Examen.....</i>	265
<i>Motricité et Régulation Tónico-Posturale.....</i>	266
<i>Régulation des processus émotionnels et attentionnels.....</i>	266
<i>Réponses Sensorielles, Vestibulaires.....</i>	266
<i>La communication non verbale.....</i>	267
<i>La communication verbale.....</i>	267
<i>Résultats.....</i>	268
Au PEP-R.....	268
À la BECS	268
La Qualité du Jeu.....	269
Conclusions du premier bilan	270
<i>Conclusions Générales du Bilan de Diagnostic.....</i>	271
Orientation et Prises en Charge.....	272
<i>Évolution de Mathieu sur l'Année Scolaire: résultats après 8 mois de prise en charge.....</i>	277
Comportement et Relation au Cours de l'Examen	277

Motricité et Régulation Tonico-Posturale	277
Régulation des processus émotionnels et attentionnels	277
Réponses Sensorielles, Vestibulaires.....	278
Interaction et Communication	278
La Graphomotricité.....	279
<i>Résultats du Deuxième Bilan Psychologique</i>	279
Au PEP-R.....	279
À la BECS	280
La Qualité du Jeu.....	281
À la CARS (Échelle d'Évaluation de l'Autisme Infantile) ..	282
Conclusions du Deuxième Bilan Psychologique.....	282
Bibliographie	284
Chapitre 6 Contribution à l'étude des capacités de communication sociale chez de jeunes enfants avec autisme en situation de jeu structuré avec l'adulte : effets du matériel de jeu	285
<i>Brigitte PERES-AL HALABY, Antoine GUEDENEY, Valérie MONTREYNAUD, Pascale BEDDOCK, Romain DUGRAVIER</i>	
La pragmatique développementale.....	286
<i>La théorie des actes de langage</i>	287
<i>La théorie des actes de langage chez l'enfant</i>	287
<i>L'émergence des compétences pragmatiques chez l'enfant typique</i>	288
L'attention conjointe.....	288
La différenciation des moyens et des buts	289
L'imitation	289
La référence sociale	290
Les gestes conventionnels.....	290
Le jeu symbolique	290
<i>Objectifs de l'étude et hypothèse</i>	291
<i>Caractéristiques de la population de l'étude</i>	292
Évaluation psychologique des enfants avec autisme.....	292
<i>Méthodes et procédure</i>	292
Présentation des enfants.....	293
L'intensité de l'autisme.....	294
L'évaluation des comportements autistiques	294
Le développement psychologique.....	294
<i>Mode de cotation</i>	298
<i>L'effet du matériel de jeu (motricité fine versus motricité globale) sur les capacités socio-communicatives</i>	298
Analyse comparative du profil socio-communicatif selon la forme des actes communicatifs modulé	

par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale.....	300
La forme des actes communicatifs selon la modalité réponse: comparaison du matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale.....	300
La forme des actes communicatifs selon la modalité maintien: comparaison du matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale.....	301
La forme des actes communicatifs selon la modalité initiée: comparaison du matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale.....	301
Analyse comparative du profil socio-communicatif selon la fonction des actes communicatifs modulé par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale.....	302
Analyse comparative du profil socio-communicatif selon le niveau des actes communicatifs modulé par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale	303
Analyse comparative des comportements négatifs présentés par les enfants de l'étude avec les deux matériels de jeu	304
<i>Discussion</i>	304
Analyse comparative des profils socio-communicatifs (répond, maintient, initie) modulés par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale	305
Analyse comparative du profil socio-communicatif selon la forme des actes communicatifs modulé par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale...	306
Analyse comparative du profil socio-communicatif selon la fonction des actes communicatifs modulé par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale.....	307
Analyse comparative du profil socio-communicatif selon le niveau des actes communicatifs modulé par le matériel de jeu de motricité fine et de motricité globale	308
Conclusion	308
Bibliographie	310
Contributeurs	315