

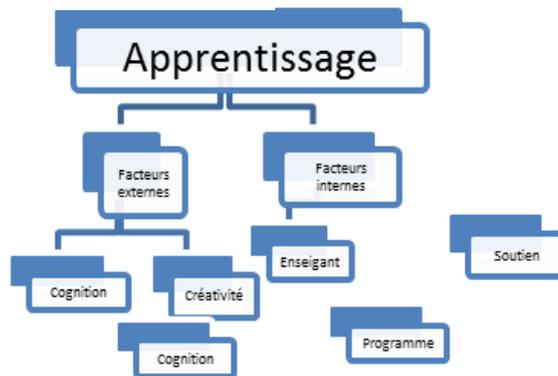
Phase de stockage – Intégration de l’information

Synthèse de la matière: La synthèse permet le stockage de l’information. Idéalement, elle doit être faite dans les jours suivant le cours ou, à tout le moins, avant le prochain cours. Elle se réalise de plusieurs manières : élaboration d’un plan de la matière, schéma des thèmes et des sous-thèmes, organisateur graphique, carte cognitive, fiche résumé.

Ci-dessous, vous verrez deux exemples d’une synthèse de l’information d’un paragraphe tiré de Denis Bertrand et Hassan Azrou, *Réapprendre à apprendre : Au collège, à l’université et en contexte de travail : Gestion et maîtrise des compétences transversales*, 2^e éd., Montréal, Guérin, 2004.

Matière présentée
<p><i>Convenons d’abord qu’apprendre est un acte fondamentalement personnel tant en milieu scolaire et dans un contexte de travail que dans la vie de tous les jours. Néanmoins, il dépend presque toujours de deux facteurs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Un facteur interne à l’apprenant, comprenant sa structure cognitive, son degré d’acquisition des stratégies d’apprentissage, sa motivation, sa capacité à résoudre des problèmes, son potentiel créatif, ses techniques de lecture, d’écriture et de prise de notes, etc.</i> ▪ <i>Un facteur externe à l’apprenant ou l’apprenante, impliquant, entre autres, la qualité des programmes, la compétence et l’implication des formatrices et formateurs, la richesse des bibliothèques et des centres de documentation, l’encadrement et le soutien offerts à chacune des étapes.</i>
Synthèse
<p>Fiche résumé</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Facteurs internes (cognition, niveau stratégies, motivation, résolution de problèmes, créativité, techniques d’étude) 2) Facteurs externes (programmes, implication/compétence enseignant, biblio et centre de doc. soutien)

Organisateur graphique



La synthèse permet essentiellement de rendre l'information plus significative pour vous ; elle est liée à un effort constant de **questionnement** (qui, quoi, pourquoi, comment, où?) et de **mise en relation** avec vos connaissances antérieures.

Vous êtes libre d'utiliser la manière de synthétiser qui vous plait, pourvu qu'elle soit éloquente pour vous et réutilisable à l'étape de la réactivation. L'avantage d'un schéma, par exemple, réside dans le fait que sa réalisation permet aussi de vous interroger sur la matière et de faire des liens. Par ailleurs, faire usage d'une manière qui s'arrime bien avec le type d'informations à mémoriser peut être judicieux. Pour en savoir plus, consultez les outils d'organisation de l'information selon leur nature de la section « Synthétiser pour apprendre » du chapitre *Écoute, prise de notes et lecture : Exploiter l'information dans le contexte des études universitaires*.

De la révision des notes à la synthèse:



Sur le plan mnésique, la synthèse permet un encodage plus profond, ce qui facilite la rétention de l'information. Elle représente une phase d'intégration essentielle pour éviter les oublis.