

FACULTÉ DE MÉDECINE VÉTÉRINAIRE - DMV

GABARIT D'ÉLABORATION D'UNE SAE

V2.1

1. RESPONSABLE DU COURS: _____

2. COLLABORATEUR(S)-TRICE(S): _____

3. TITRE ET SIGLE DU COURS: _____

4. SESSION

Automne Été Hiver

5. PLACE DU COURS DANS LE PARCOURS DE L'ÉTUDIANT

- 1^{ère} année (novice)
- 2^e année (novice)
- 3^e année (avancé)
- 4^e année (avancé)
- 5^e année (finissant)

6. DURÉE DU COURS: _____ heures

7. NOMBRE DE CRÉDITS:

8. DÉPARTEMENT

Sciences cliniques Pathologie et microbiologie Biomédecine

9. NOMBRE D'ÉTUDIANTS: _____

10. TITRE DE LA SAE

(Formuler du point de vue de l'étudiant)

11. RÉSUMÉ DE LA SAE

(Expliquer la SAE en 3 à 5 lignes a) De quoi s'agit-il? - ex.: *enquête, recherche documentaire, étude de cas, projet, expérimentation, etc.*) b) Quel est le sujet/la matière concerné(e)?; c) Quel est l'aboutissement de la SAE pour les étudiants? - ex.: *présentation orale, poster, rapport*)

12. FORMULE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Apprentissage par problème Apprentissage par projet Étude de cas Jeu de rôle
 Laboratoire Observation Simulation Stage Autre (à préciser):

13. CONTEXTE DE LA SAE

- Situation clinique Situation de développement de connaissances Situation de santé publique

14. COMPÉTENCES À MOBILISER

(Novice = 1 à 2 compétences; Avancé = 1 à 3 compétences)

- S1. Évaluer l'animal et établir un diagnostic
 S2. Soigner et traiter l'animal
 S3. Promouvoir la santé animale et publique
 T1. Communiquer
 T2. Gérer les ressources
 T3. Agir avec professionnalisme
 T4. Intégrer la démarche scientifique

15. SAVOIRS ESSENTIELS À MOBILISER POUR RÉALISER LA SAE

(savoirs/connaissances, savoir-faire/habilités, et savoir-être/attitudes acquis ou visés par le cours)

16. SAVOIRS ESSENTIELS À MOBILISER POUR RÉALISER LA SAE QUI ONT FAIT L'OBJET D'UN APPRENTISSAGE ANTÉRIEUR (savoirs/connaissances, savoir-faire/habilités, et savoir-être/attitudes acquis dans un ou d'autre cours)

17. TEMPS CONSACRÉ À LA SAE EN CLASSE

(Faire une approximation de minutes ou d'heures)

18. TEMPS CONSACRÉ À LA SAE HORS CLASSE

(Faire une approximation du nombre de minutes ou d'heures)

19. MODALITÉ DE TRAVAIL

- Individuel
 Équipe

20. CONSIGNES DE RÉALISATION DE LA SAE

(Préciser les étapes de la SAE ainsi que les tâches à réaliser par les étudiants)

21. LIVRABLES ET DATES DE REMISE

(Indiquer les dates auxquelles les étudiants doivent soumettre un travail ou livrer une performance pour fin de rétroaction et d'évaluation)

22. MATÉRIEL DE SOUTIEN

(Préciser les ouvrages, banques de données, instruments, schémas, photos, etc. à utiliser, ou les personnes ressources à consulter pour réaliser la SAE)

23. RESPONSABILITÉS

(Préciser les responsabilités de l'enseignant, des étudiants, et de toute autre personne ressource tout au long de cette SAE)

24. RÉTROACTION SUR LES COMPÉTENCES

À noter que la rétroaction a une visée formative et qu'aucune note ne doit être attribuée à cette démarche

24.1 Critères retenus

(Pour chaque compétence ciblée par la SAE, indiquer les critères retenus pour fournir à l'étudiant une rétroaction sur la ou les compétences mobilisées pour réaliser la SAE; joindre le fichier au besoin)

24.2 Rétroaction en cours de route

(plus d'une modalité possible)

- Autoévaluation
- Évaluation par les pairs
- Évaluation par l'enseignant-e/tuteur-e
- Autre, préciser :

24.3 Démarche de rétroaction en cours de route:

(Des idées à considérer : Comment faire le point sur la SAE, la démarche réalisée, les difficultés rencontrées et les moyens pour les surmonter? Comment fournir une rétroaction constructive, de manière individuelle et/ou collective, pour assurer le développement de la ou des compétences ciblée(s) par la SAE?)

24.4 Rétroaction au terme de la SAE

(plus d'une modalité possible)

- Autoévaluation
- Évaluation par les pairs
- Évaluation par l'enseignant-e/tuteur-e
- Autre, préciser :

24.5 Démarche de rétroaction au terme de la SAE:

(Des idées à considérer : Comment faire le point sur la SAE, la démarche réalisée et les difficultés rencontrées et les moyens pour les surmonter? Comment mettre en valeur les apprentissages réalisés par les étudiants? Comment fournir une rétroaction constructive, de manière individuelle et/ou collective, pour renseigner l'étudiant sur son développement de la ou des compétences ciblée(s) par la SAE? Comment amener l'étudiant à faire des liens entre la SAE, ses apprentissages futurs et la profession de médecin vétérinaire?)

25. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

(Si une évaluation sommative accompagne la réalisation de la SAE, préciser comment et quand vous prévoyez évaluer la maîtrise des savoirs essentiels mobilisés par l'étudiant dans le cadre de la SAE).

26. DATE PRÉVUE POUR LA MISE EN PLACE DE LA SAE