

OUTIL VÉRIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATION (SAE)

La SAE est une situation d'**intégration**, si elle:

- met en jeu les apprentissages antérieurs
- est en adéquation avec la ou les compétences visées
- nécessite l'intégration de plusieurs ressources (ex. : savoir, savoir-faire, savoir-être)
- débouche sur une production/réalisation concrète

La SAE est une situation d'**évaluation**, si elle:

- est inédite pour l'étudiant, c'est-à-dire différente tout en étant semblable, pour éviter la restitution
- est d'un niveau adapté à celui de l'étudiant
- repose sur des critères d'évaluation explicites et connus de l'étudiant

La SAE est **motivante** pour l'étudiant, si elle:

- est significative, c'est-à-dire que l'étudiant y reconnaît un intérêt et une utilité pour sa profession future
- est valorisante pour lui
- constitue un défi
- permet d'exercer une part de contrôle comme faire des choix, prendre des décisions, décider du processus

La SAE est **complète**, si elle est constituée:

- d'un contexte situant l'environnement
- comprend de l'information essentielle et de l'information inutile pour sa résolution
- d'un but qui oriente la production/réalisation
- d'une ou de plusieurs tâche(s) qui mène(nt) à la production/réalisation attendue
- de consignes concernant la démarche et les tâches à réaliser

La SAE est **réaliste**, si elle:

- est facile à exploiter pour l'enseignant
- tient compte des conditions matérielles locales
- permet de réaliser la production/réalisation dans le temps imparti
- est issue d'un contexte réel ou inspiré de la réalité (scolaire ou professionnelle)

La SAE est une situation de **transfert** des apprentissages, si elle exige de l'étudiant qu'il:

- identifie les apprentissages réalisés à travers la SAE
- identifie forces, faiblesses et difficultés
- détermine des moyens pour pallier les faiblesses ou difficultés
- identifie d'autres situations (scolaires ou professionnelles) permettant d'exercer les connaissances et les compétences mobilisées