

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

1. Présentation du sondage

Titre de la recherche

Étude descriptive de l'utilisation des cartes conceptuelles comme outil pédagogique en sciences de la santé.

Responsable

Annie Rochette, erg. Ph.D.

Professeure-adjointe au programme d'ergothérapie

Chercheure régulière, Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation de Montréal (CRIR)

Tél : (514) 343-2192

Courriel: annie.rochette@umontreal.ca

Équipe également composée des membres du groupe de recherche sur les cartes conceptuelles de l'Université de Montréal: Marilou Bélisle, André Laflamme, Michèle Doucet et Monique Chaput.

Description

La carte conceptuelle est souvent perçue comme un outil pédagogique prometteur. Il s'agit ici d'une étude visant à explorer le contexte d'utilisation des cartes conceptuelles par des personnes ayant démontré un intérêt envers cet outil pédagogique. Sont donc ciblées les personnes qui ont suivi une formation offerte par le CEFES (UdeM) sur les cartes conceptuelles ou des personnes reconnues par leurs pairs comme étant intéressées par cet outil pédagogique.

Nature de votre participation

À ce jour, plus de deux cents personnes ont suivi la formation offerte par le CEFES sur les cartes conceptuelles. Si vous faites partie de ce groupe, vous êtes ciblés en premier pour votre participation à ce sondage. De plus, afin de documenter les pratiques les plus variées possible, nous vous demanderons de nous transmettre le courriel de vos collègues québécois que vous jugez intéressés par les cartes conceptuelles.

Votre participation à ce sondage vous permettra de partager votre expérience face à un outil dont l'intérêt est grandissant dans la communauté enseignante. Une meilleure compréhension des conditions facilitantes ou limitantes quant à leur utilisation offrira des pistes concrètes d'action et de recommandations permettant d'en faciliter l'adoption par un plus grand nombre. Il n'y a pas d'inconvénient direct pouvant découler de cette participation, mis à part un don de quelques minutes de votre temps (estimé à environ une quinzaine de minutes).

Confidentialité

Les informations recueillies demeureront strictement confidentielles. Afin d'assurer cette confidentialité, votre nom est remplacé par un code auquel seule la personne responsable de l'étude a accès. Ce code vous est transmis par courriel au moment où nous sollicitons votre participation. Nous vous demanderons de l'entrer avant de commencer le sondage. Cette procédure nous permettra également d'éviter de vous relancer inutilement. Toutes les données seront conservées dans l'ordinateur d'Annie Rochette, responsable de l'étude, pour une période maximale de 7 ans. Elles seront ensuite détruites. L'information recueillie sera utilisée aux fins de communication scientifique et professionnelle en respectant l'anonymat des participants.

Si, pour quelque raison que ce soit, vous souhaitez vous retirer de l'étude après y avoir participé, vous n'avez qu'à en informer la personne responsable, Annie Rochette par courriel (annie.rochette@umontreal.ca).

Le projet de recherche a été approuvé par le Comité d'éthique de la recherche de la Faculté de médecine le 10 décembre 2007, numéro de référence CERFM (07)#282.

Personnes-ressources

Pour obtenir des informations supplémentaires directement en lien avec ce sondage, vous pouvez communiquer avec Madame Annie Rochette, responsable de l'étude par courriel annie.rochette@umontreal.ca ou par téléphone au (514) 343-2192.

Vous pouvez communiquer avec le Bureau de l'ombudsman de l'Université de Montréal pour obtenir des renseignements éthiques, faire part d'un incident ou formuler des plaintes ou des commentaires au (514) 343-2100.

L'après-sondage

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

Les résultats de l'enquête feront l'objet d'un article scientifique qui sera soumis à la revue Pédagogie Médicale.
Aucune information permettant d'identifier un répondant ne sera divulguée.

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

2. Code de répondant(e)

* 1. Entrez votre code de répondant(e).

Ce code apparait sur le courriel de sollicitation que vous avez reçu de la part de la responsable de ce sondage, Annie Rochette. Si vous n'avez pas ce code en mains, contactez Madame Rochette (annie.rochette@umontreal.ca).

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

3. Pratique actuelle des cartes conceptuelles

* 1. Utilisez-vous ou avez-vous déjà utilisé les cartes conceptuelles comme stratégie d'enseignement et/ou d'apprentissage?

Oui

Non

2. Si vous n'avez jamais utilisé les cartes conceptuelles comme stratégie d'enseignement et/ou d'apprentissage, expliquez pourquoi.

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

4. Merci de votre participation

Nous vous remercions de votre participation à ce sondage et nous vous invitons à poursuivre à la page suivante afin de compléter quelques informations sociodémographiques. Les autres questions prévues s'adressent spécifiquement aux personnes utilisant ou ayant déjà utilisé les cartes conceptuelles comme stratégie d'enseignement et/ou d'apprentissage.

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

5. Contexte d'utilisation

1. Veuillez indiquer le nombre de cours dans lesquels vous utilisez les cartes conceptuelles comme outil pédagogique ainsi que le nombre d'étudiants qui y sont impliqués pour chacun des niveaux d'enseignement suivants:

	Nombre de cours	Nombre total de vos étudiants pour ce cycle
Premier cycle	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deuxième cycle	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Troisième cycle	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Faculté, département ou école.

- Faculté de l'aménagement
- Faculté de musique
- Faculté des arts et des sciences
- Faculté de pharmacie
- Faculté de droit
- Faculté des sciences de l'éducation
- Faculté de l'éducation permanente
- Faculté des sciences infirmières
- Faculté des études supérieures et postdoctorales
- Faculté de théologie et de sciences des religions
- Faculté de médecine
- Département de kinésiologie
- Faculté de médecine dentaire
- École d'optométrie
- Faculté de médecine vétérinaire
- Autre (S.V.P., spécifiez)

* 3. Qui est-ce qui conçoit la carte?

- L'enseignant
- Les étudiants
- L'enseignant et les étudiants
- Autre (S.V.P., spécifiez)

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

6. Description de la pratique - A

Cette section permet d'exprimer l'expérience de conception de cartes conceptuelles par l'enseignant ou par une autre personne.

1. Pouvez-vous décrire l'utilisation que vous faites de la carte conceptuelle dans votre enseignement?

(S.V.P., précisez le but et la démarche utilisée)

2. De quel type de carte s'agit-il?

Carte thématique (portant sur un concept ou une question centrale)

Carte contextuelle (décrivant les éléments propres à une histoire de cas ou à une vignette)

Autre (S.V.P., précifiez)

3. Quelle(s) méthode(s) de traçage privilégiez-vous?

Papier et crayon

Logiciel CmapTools

Logiciel Inspiration

Logiciel MOT ou MOT+

Autre (S.V.P., précifiez)

4. Comment vous êtes-vous initié(e) à la conception de cartes conceptuelles?

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

7. Évaluation de l'utilisation de la carte conceptuelle

1. Selon vous, quels sont les points forts ou les avantages (valeur ajoutée) d'utiliser la carte conceptuelle dans votre pratique d'enseignement?

2. Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation de la carte conceptuelle dans le contexte de votre pratique?

3. Quels conseils donneriez-vous à un collègue qui voudrait utiliser les cartes conceptuelles dans son enseignement?

4. Avez-vous sondé l'opinion de vos étudiants quant à votre utilisation des cartes conceptuelle?

Oui

Non

5. Dans l'affirmative, par quels (s) moyen(s)?

Sondage

Discussion en classe

Discussion informelle

Autre (S.V.P., précisez)

6. Sommairement, quels ont été les impressions de vos étudiants?

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

8. Description de la pratique - B

Cette section permet d'exprimer l'expérience de conception de cartes conceptuelles par les étudiants ou par l'enseignant et les étudiants.

1. Pouvez-vous décrire l'utilisation que vous faites de la carte conceptuelle dans votre enseignement?

(S.V.P., précisez le but et la démarche utilisée)

2. De quel type de carte s'agit-il?

Carte thématique (portant sur un concept ou une question centrale)

Carte contextuelle (décrivant les éléments propres à une histoire de cas ou à une vignette)

Autre (S.V.P., précifiez)

3. Quelle(s) méthode(s) de traçage privilégiez-vous?

Papier et crayon

Logiciel CmapTools

Logiciel Inspiration

Logiciel MOT ou MOT+

Autre (S.V.P., précifiez)

4. Comment vous êtes-vous initié(e) à la conception de cartes conceptuelles?

5. Comment vos étudiants se sont-ils initiés à la conception de cartes conceptuelles?

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

6. Lorsque les étudiants conçoivent une carte, quelles consignes leur donnez-vous?

7. La carte fait-elle l'objet d'une présentation?

Oui

Non

8. Dans l'affirmative, de quel type de présentation s'agit-il?

Orale

Écrite

Discussion

Autre (S.V.P., précisez)

9. La carte fait-elle l'objet d'une rétroaction?

Oui

Non

10. Si la carte fait l'objet d'une rétroaction, expliquez la formulation type d'une rétroaction.

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

9. Évaluation des apprentissages

1. La carte est-elle utilisée comme une méthode d'évaluation formative?

L'évaluation formative est un mode d'évaluation qui s'intègre au processus d'apprentissage et qui permet de poser un diagnostic dans le but de corriger ou d'améliorer le degré d'acquisition ou d'habileté d'un étudiant face à une ou plusieurs cibles d'apprentissage.

Oui

Non

2. Dans l'affirmative, qui évalue la carte?

3. Comment est-elle évaluée?

4. La carte est-elle utilisée comme une méthode d'évaluation sommative?

L'évaluation sommative, généralement posée à la fin d'une étape d'apprentissage, permet de certifier le degré d'acquisition ou d'habileté d'un étudiant face à une ou plusieurs cibles d'apprentissage.

Oui

Non

5. Dans l'affirmative, qui évalue la carte?

6. Comment est-elle évaluée?

7. Existe-t-il un corrigé disponible?

Oui

Non

8. Dans l'affirmative, pouvez-vous expliquer l'utilisation que vous en faites?

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

10. Application

1. Si le travail se fait en équipe, quelle est la taille de l'équipe? (entrez une valeur numérique)

2. Comment la carte conceptuelle est-elle conçue par l'équipe?

3. Quel est le nombre de superviseurs/d'assistants qui aident à la conception des cartes par les étudiants?

4. Quel est le temps de réalisation moyen (ou estimé) des cartes conceptuelles par les étudiants (en heures)?

5. Où se conçoivent les cartes conceptuelles par les étudiants?

En classe

Hors classe

En ligne

Autre (S.V.P., spécifiez)

Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

11. Évaluation de l'utilisation de la carte conceptuelle

1. Selon vous, quels sont les points forts ou les avantages (valeur ajoutée) d'utiliser la carte conceptuelle dans votre pratique d'enseignement?

2. Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation de la carte conceptuelle dans le contexte de votre pratique?

3. Avez-vous sondé l'opinion de vos étudiants quant à votre utilisation des cartes conceptuelle?

Oui

Non

4. Dans l'affirmative, par quels (s) moyen(s)?

Sondage

Discussion en classe

Discussion informelle

Autre (S.V.P., précisez)

5. Sommairement, quels ont été les impressions de vos étudiants?

6. Quels conseils donneriez-vous à un collègue qui voudrait utiliser les cartes conceptuelles dans son enseignement?

12. Autres expériences

1. Si vous utilisez les cartes conceptuelles dans un autre contexte que celui que vous venez de décrire, veuillez en donner une brève description.



Questionnaire d'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles en

13. Données démographiques

1. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

- 20 à 29 ans
- 30 à 39 ans
- 40 à 49 ans
- 50 à 59 ans
- 60 ans et plus

2. Vous êtes...

- une femme
- un homme

3. Quel est votre titre d'emploi?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Adjoint(e) de clinique | <input type="checkbox"/> Professeur(e) |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) d'enseignement | <input type="checkbox"/> Professeur(e) adjoint(e) |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) d'enseignement clinique | <input type="checkbox"/> Professeur(e) adjoint(e) de clinique |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) de clinique | <input type="checkbox"/> Professeur(e) agrégé(e) |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) de cours | <input type="checkbox"/> Professeur(e) agrégé(e) de clinique |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) de cours invité | <input type="checkbox"/> Professeur(e) invité(e) |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) de formation clinique | <input type="checkbox"/> Professeur(e) titulaire |
| <input type="checkbox"/> Chargé(e) de formation pratique | <input type="checkbox"/> Responsable de formation clinique |
| <input type="checkbox"/> Clinicien(ne) | <input type="checkbox"/> Responsable de formation pratique |
| <input type="checkbox"/> Clinicien(ne) associé(e) | |
| <input type="checkbox"/> Autre (S.V.P., spécifiez) | |

4. Combien d'années d'expérience avez-vous en enseignement?

- 0 à 5 ans
- 5 à 10 ans
- 10 à 15 ans
- 15 à 20 ans
- 25 à 30 ans
- 35 à 40 ans
- Plus de 40 ans

14. Résultats et poursuite

1. Si vous souhaitez être maintenu au courant de la publication des résultats de cette recherche, saisissez une adresse de courriel valide:

Votre adresse de courriel:

2. Nous souhaitons élargir notre bassin de répondants. Alors, si vous connaissez des enseignants dans le domaine de la santé qui incluent les cartes conceptuelles comme stratégie d'enseignement ou d'apprentissage dans leur pratique, veuillez nous indiquer leurs noms, prénoms et adresses de courriel.

Nom, prénom, courriel 1

Nom, prénom, courriel 2

Nom, prénom, courriel 3

15. Commentaires additionnels

1. Inscrivez ici tout autre commentaire que vous croyez pertinent en rapport avec l'objet de ce sondage.

