



## La résilience en matière de développement : l'importance de la petite enfance

*ANN S. MASTEN, Ph. D.*  
*ABIGAIL H. GEWIRTZ, Ph. D.*

*University of Minnesota, ÉTATS-UNIS*

*(Publication sur Internet le 9 octobre 2007)*

### **Thème**

*Résilience*

### **Introduction**

La *résilience*, du latin *resilire* (reculer ou sauter en arrière), est un concept général relié à l'adaptation positive dans des contextes difficiles. En sciences physiques et en ingénierie, la résilience renvoie généralement à la capacité de supporter le stress ou la pression sans casser, ou de retrouver sa forme originale, comme un ressort ou un élastique. En sciences humaines, la résilience a des significations étendues et diverses, dont la récupération après des expériences traumatisantes, le fait de réussir dans la vie malgré des conditions défavorables, de résister au stress et de bien fonctionner.<sup>1,2</sup> Essentiellement, la résilience fait référence aux modèles positifs d'adaptation ou de développement qui se manifestent malgré certaines expériences adverses.

Bien que les gens se passionnent depuis des millénaires pour des histoires de résilience, à en juger d'après les anciennes histoires d'individus qui triomphent de l'adversité, l'étude scientifique de la résilience n'a commencé que dans les années 1960 et 1970.<sup>2,3-5</sup> Néanmoins, des pas de géant ont été faits au cours des premières quarante années de recherche et il est maintenant clair que la petite enfance est une période importante pour la compréhension et la promotion de la résilience.<sup>2</sup> Pendant ces années, les racines de la compétence s'établissent et plusieurs des systèmes protecteurs les plus importants pour le développement humain commencent à apparaître. Certains enfants développent la résilience par des processus naturels alors que d'autres ont besoin d'assistance pour y arriver. Ces premières années sont très prometteuses pour les interventions visant à prévenir et à réduire le risque, à renforcer les ressources, à favoriser la compétence et à bâtir une fondation solide pour le développement futur.

### **Sujet**

La compréhension de la résilience naturelle fournit des indices importants pour les politiques et les pratiques visant à promouvoir un développement plus sain chez les enfants menacés par l'adversité ou des conditions défavorables. Il faut aussi apprendre à favoriser des changements positifs pour améliorer les chances de développement favorable. Les études sur la prévention et l'intervention sont nécessaires pour tester les

hypothèses provenant de la recherche sur la résilience. Ces études nous informent des meilleurs objectifs à poursuivre, des méthodes efficaces et guident le choix du moment propice durant le développement pour l'intervention. Elles permettent aussi d'identifier les approches qui fonctionnent le mieux pour chacun.<sup>4-12</sup>

### **Problèmes**

Pour étudier la résilience, il faut d'abord la définir et l'opérationnaliser. Cet exercice s'est révélé difficile et ce, pour plusieurs raisons.

Premièrement, la résilience renvoie à divers phénomènes, comme le rétablissement après la perte d'un parent, la normalisation du comportement après l'adoption d'un enfant qui résidait dans un orphelinat, la réussite scolaire chez les enfants qui ont grandi dans la pauvreté ou dans des quartiers dangereux, et la santé mentale des enfants de parents qui souffrent de problèmes dans ce domaine.<sup>1,3</sup>

Deuxièmement, la résilience est un concept fondé sur des inférences, qui implique que des humains portent des jugements sur la nature désirable ou indésirable de résultats et qu'ils définissent ce qui constitue une menace ou un risque.<sup>3,4,8,13</sup> Les chercheurs doivent définir le critère de « réussite dans la vie » ainsi que les normes et les mesures de l'adversité ou des risques auxquels l'enfant fait face.<sup>8</sup> Un enfant qui se développe bien peut être considéré comme socialement adapté ou compétent, mais pas nécessairement comme faisant preuve de résilience, à moins d'atteindre un seuil implicite ou explicite de risque ou d'adversité. Il est également clair que de multiples critères permettent de juger la réussite dans la vie; l'adaptation (bonne ou mauvaise) est intrinsèquement multidimensionnelle et à facettes multiples. Il n'est donc pas surprenant que les définitions et les mesures aient varié, compliquant énormément les comparaisons d'une étude à l'autre et la tâche de construire un corpus cohérent de connaissances sur la résilience en matière de développement.

Troisièmement, plusieurs processus peuvent être impliqués dans la résilience humaine à des niveaux multiples d'analyse.<sup>5,14</sup> Pour comprendre cette résilience, il faut comprendre l'adaptation et le développement complexes des systèmes vivants en contexte et au fil du temps, à partir des « neurones jusqu'aux environnements »<sup>15</sup> et au-delà.

Cependant, malgré toutes ces contraintes, les résultats des premières générations de recherches sur la résilience sont remarquablement cohérents, suggérant l'influence de processus d'adaptation puissants, mais courants.<sup>8</sup>

### **Contexte de la recherche**

De façon systématique, la recherche sur la résilience pendant l'enfance provient d'études s'attardant à la vulnérabilité et au risque dans l'examen des causes de la maladie mentale.<sup>1,11,16</sup> Les chercheurs ont commencé à étudier les enfants qui présentaient un risque élevé de difficultés, souvent attribuable à la maladie mentale ou au stress présents dans le contexte familial, aux conditions sociales défavorables et à la pauvreté. Les objectifs des premiers chercheurs, incluant Norman Garmezy, Lois Murphy, Michael Rutter, Arnold Sameroff, et Emmy Werner, nécessitaient que les scientifiques cliniques et

développementaux collaborent et adoptent des perspectives intégrées. Ces collaborations ont créé une nouvelle science de la résilience en matière de développement, tout en alimentant la croissance de la psychopathologie développementale.<sup>5,8,17</sup> La grande perspicacité de ces pionniers a été de reconnaître le potentiel de la recherche sur la résilience pour influencer les pratiques et les politiques visant un meilleur développement des enfants à risques élevés.

### **Questions clés pour la recherche**

Les études développementales sur la résilience traitent souvent des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui explique le développement positif ou le rétablissement des enfants qui vivent des situations dangereuses?
- Quels sont les processus protecteurs du développement humain qui se produisent naturellement?
- Quelles sont les stratégies d'intervention les plus efficaces pour favoriser un développement positif chez les enfants à risque de présenter des difficultés?

Bien que les chercheurs en résilience s'intéressent surtout aux résultats positifs et à leurs causes, ils reconnaissent aussi l'importance de comprendre les risques et les menaces pour le développement et la façon de les réduire ou de les éliminer.

### **Récents résultats de recherche**

En recherche développementale, il y a une convergence évidente des résultats provenant des études portant sur la compétence, la résilience, les problèmes comportementaux et affectifs, le développement du cerveau, ainsi que la science de la prévention. En effet, tous ces résultats soulignent l'importance de tenir compte de la petite enfance lorsqu'il s'agit de bâtir des protections durant le développement humain, que ce soit au niveau de l'enfant, de la famille ou encore, de la communauté et de leurs interactions.<sup>2,10,15,18</sup> Les problèmes d'apprentissage et d'autorégulation commencent souvent dans les années préscolaires et sont liés à la qualité des conduites parentales disponibles.<sup>10,19-21</sup> Les programmes d'intervention préventive efficaces pendant la petite enfance et les années préscolaires soutiennent les conduites parentales de multiples façons et fournissent aux enfants des environnements d'apprentissage enrichis.<sup>2</sup> La réussite précoce à l'école, reliée aux soins efficaces, aux liens maison-école positifs et aux pratiques scolaires efficaces semblent être un enchaînement clé pour la résilience, surtout pour les enfants très défavorisés.<sup>2</sup> Les systèmes de soins centrés sur l'acquisition de compétences et de forces chez les jeunes enfants et leurs familles, ainsi que sur la réduction de risques et la considération précoce des problèmes produisent des succès prometteurs.<sup>9,12,15,18</sup>

Une neurobiologie de la résilience commence aussi à apparaître.<sup>14,22</sup> De nouvelles idées en matière de développement du cerveau et de sa plasticité, sur la façon dont le stress interagit avec le développement, et sur l'interaction des gènes et de l'expérience pour le façonnement du développement promettent de révolutionner la science de la résilience et de la prévention.

### **Conclusion**

La recherche sur la résilience indique que pendant la petite enfance, il est important que les enfants reçoivent des soins de bonne qualité, aient des occasions d'apprendre, une nutrition adéquate et que les familles bénéficient d'un soutien communautaire pour faciliter le développement positif des habiletés cognitives, sociales et d'autorégulation de leur progéniture. Les jeunes enfants qui ont des relations d'attachement saines et de bonnes ressources d'adaptation internes sont très susceptibles de prendre un bon départ dans la vie et d'être équipés du capital humain et social nécessaire à la réussite lorsqu'ils entreront à l'école et dans la société. Ces enfants manifestent généralement de la résilience face à l'adversité, tant que leurs habiletés et leurs relations protectrices fondamentales continuent à opérer et à se développer. Les plus grandes menaces envers les jeunes enfants se produisent quand les systèmes protecteurs clés dans leur développement sont endommagés ou perturbés. Pendant la petite enfance, il est particulièrement important que les enfants bénéficient des protections qu'engendrent les liens d'attachement avec des donneurs de soins aimants et compétents. Ils doivent également jouir de la stimulation et de la nutrition requise pour le développement sain du cerveau, de chances d'apprendre et de vivre le plaisir de maîtriser de nouvelles habiletés, et de la structure ou de l'établissement de limites nécessaires au développement de l'autorégulation.

### **Implications**

La recherche sur la résilience, les études sur le développement normal, la psychopathologie et la prévention soulignent toutes l'importance de la petite enfance pour établir les protections fondamentales. Ces protections proviennent des relations positives, du développement sain du cerveau, de bonnes habiletés d'autorégulation, du soutien de la communauté envers les familles et des occasions d'apprendre. Un cadre conceptuel au sujet de la résilience, adressé aux systèmes de soins, est apparu et met l'accent sur l'acquisition de forces et de compétences chez les enfants, leurs familles, dans leurs relations et dans les communautés où ils habitent.<sup>9,11</sup> Il est clair que dans les sociétés modernes, plusieurs enfants font face à de multiples risques cumulatifs. Diverses interventions protectrices et des efforts globaux pour prévenir ou diminuer les risques encourus, autant par les enfants que par leur famille, sont nécessaires. Aucun enfant n'est invulnérable et au fur et à mesure que les niveaux de risques s'accroissent, moins d'enfants échappent aux conséquences développementales de l'adversité. La petite enfance est une période propice et même cruciale pendant laquelle les familles et les sociétés peuvent s'assurer que les enfants disposent des ressources et des protections nécessaires pour développer les outils d'adaptation et les relations dont ils auront besoin pour envisager l'avenir en étant bien préparés.

## RÉFÉRENCES

1. Masten AS, Best KM, Garmezy N. Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology* 1990;2(4):425-444.
2. Masten AS, Gewirtz AH. Vulnerability and resilience in early child development. In: McCartney K, Phillips DA, eds. *Handbook of early childhood development*. Malden, Mass: Blackwell Publishing; 2007:22-43.
3. Luthar SS. Resilience in development: A synthesis of research across five decades. In: Cicchetti D, Cohen DJ, eds. *Risk, disorder, and adaptation*. New York, NY: John Wiley and Sons; 2006:739-795. *Developmental psychopathology*. 2<sup>nd</sup> ed; vol 3.
4. Masten AS, Coatsworth JD. The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children. *American Psychologist* 1998;53(2):205-220.
5. Wright MO, Masten AS. Resilience processes in development: Fostering positive adaptation in the context of adversity. In: Goldstein S, Brooks RB, eds. *Handbook of resilience in children*. New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers; 2005:17-37.
6. Cicchetti D, Rappaport J, Sandler I, Weissberg RP, eds. *The promotion of wellness in children and adolescents*. Washington, DC: Child Welfare League of America; 2000.
7. Luthar SS, ed. *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. New York, NY: Cambridge University Press; 2003.
8. Masten AS. Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist* 2001;56(3):227-238.
9. Masten AS. Promoting resilience in development: A general framework for systems of care. In: Flynn RJ, Dudding P, Barber JG, eds. *Promoting resilience in child welfare*. Ottawa, Ontario: University of Ottawa Press; 2006:3-17.
10. Masten AS, Burt KB, Coatsworth JD. Competence and psychopathology in development. Cicchetti D, Cohen DJ, eds. *Risk, disorder, and adaptation*. New York, NY: John Wiley and Sons; 2006:696-738. *Developmental psychopathology*. 2<sup>nd</sup> ed; vol 3.
11. Masten AS, Powell JL. A resilience framework for research, policy, and practice. In: Luthar SS, ed. *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. New York, NY: Cambridge University Press; 2003:1-25.
12. Weissberg RP, Kumpfer KL, Seligman MEP. Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychologist* 2003;58(6-7):425-432.
13. Luthar SS, Cicchetti D, Becker B. The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development* 2000;71(3):543-562.
14. Masten AS. Regulatory processes, risk, and resilience in adolescent development. *Annals of the New York Academy of Sciences* 2004;1021:310-319.
15. Shonkoff JP, Phillips DA, eds. *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academy Press; 2000.

- Available at: <http://newton.nap.edu/books/0309069882/html/>. Accessed February 8, 2006.
16. Masten AS. Resilience in development: Implications of the study of successful adaptation for developmental psychopathology. In: Cicchetti D, ed. *The emergence of a discipline: Rochester Symposium on Developmental Psychopathology*. Vol 1. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1989:261-294.
  17. Masten AS. Developmental psychopathology: Pathways to the future. *International Journal of Behavioral Development* 2006;30(1):47-54.
  18. Shonkoff JP, Meisels SJ, eds. *Handbook of early childhood intervention*. 2<sup>nd</sup> ed. New York, NY: Cambridge University Press; 2000.
  19. Shaw DS, Gilliom M, Ingoldsby EM, Nagin DS. Trajectories leading to school-age conduct problems. *Developmental Psychology* 2003;39(2):189-200.
  20. Rothbart MK, Bates JE. Temperament. In: Damon W, Lerner R, Eisenberg N, eds. *Social, emotional and personality development*. 6<sup>th</sup> ed. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons; 2006:300-365. *Handbook of child development*; vol 3.
  21. Vitaro F, Brendgen M, Barker ED. Subtypes of aggressive behaviors: A developmental perspective. *International Journal of Behavioral Development* 2006;30(1):12-19.
  22. Cicchetti D, Curtis JW. The developing brain and neural plasticity: Implications for normality, psychopathology, and resilience. In: Cicchetti D, Cohen DJ, eds. *Developmental neuroscience*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons; 2006:1-64. *Developmental psychopathology*. 2<sup>nd</sup> ed; vol 2.

Pour citer ce document:

Masten AS, Gewirtz AH. La résilience en matière de développement: l'importance de la petite enfance. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2007:1-6. Disponible sur le site: <http://www.enfant-encyclopedie.com/documents/Masten-GewirtzFRxp.pdf>. Page consultée le [insérer la date].

Copyright © 2007