

**Septembre 2010**

# Référentiel de compétences

**Baccalauréat en sciences infirmières**

**Faculté des sciences infirmières**

**Université de Montréal**

Université   
de Montréal

Université de Montréal  
Faculté des sciences infirmières  
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville  
Montréal (Québec) H3C 3J7  
[www.scinf.umontreal.ca](http://www.scinf.umontreal.ca)

ISBN 978-2-922662-14-6

**RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES  
DU BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES**

<b>PRÉAMBULE</b> .....	4
<b>1. Présentation du référentiel de compétences</b>	
1.1 Composantes du référentiel .....	7
<b>2. Vue d'ensemble du programme de baccalauréat en sciences infirmières</b>	
2.1 Finalité du programme et compétences .....	10
2.2 Compétences : définition et ressources.....	11
2.3 Profils de compétences et familles de situations (pour les 3 années) .....	13
<b>3. Cheminement dans le programme : Progression par année</b>	
3.1 Année 1.....	15
3.2 Année 2.....	22
3.3 Année 3.....	29
<b>4. Construction des apprentissages: Progression par compétence</b>	
4.1 Vue d'ensemble de la progression et description de la progression (pour les 3 années).....	38
<b>5. Implantation du référentiel</b>	
5.1 Perspectives d'implantation du référentiel .....	63
<b>ANNEXE I</b> Lexique .....	65
<b>ANNEXE II</b> Participant·es à l'élaboration du référentiel de compétences.....	66

Note : Dans le présent document, le féminin est utilisé pour alléger le texte et refléter la féminisation de la profession. Il désigne l'ensemble des personnes concernées par les sciences infirmières, sans aucun préjudice pour les personnes de sexe masculin.

## PRÉAMBULE

La pratique des soins infirmiers évolue en même temps que les besoins de santé des personnes, des familles et des populations. Or, ces besoins sont de plus en plus complexes. Pour exercer leur profession, les infirmières doivent développer des compétences, c'est-à-dire des savoir-agir complexes qui exigent la mobilisation et la combinaison de plusieurs ressources comme les connaissances scientifiques et les habiletés relationnelles. Ce sont ces compétences, telles que nous les conceptualisons à la Faculté, que nous présentons dans ce document tout en acceptant qu'il s'agisse d'un document en évolution.

Depuis 2004, le programme de baccalauréat en sciences infirmières de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal est basé sur l'approche par compétences. Au cours de ces années, l'équipe des professeures et des enseignantes a approfondi et raffiné le référentiel de compétences élaboré en 2003-2004. Des professeures de carrière et de clinique, des coordonnatrices de stage, des tutrices d'apprentissage en petits groupes et de laboratoire, des cliniciennes et des étudiantes y ont contribué. Le référentiel actualisé est le fruit de l'expérimentation sur le terrain de l'approche par compétences, de la réflexion des acteurs impliqués et de la discussion entre ces acteurs. Il constitue une réelle *coconstruction* inspirée par la discipline infirmière et par l'action pédagogique et clinique. Mme Marie Routhier, conseillère pédagogique, nous a guidées et soutenues dans ce processus, avec rigueur et respect. Elle a conçu et dirigé une démarche souple comportant des activités en petits groupes et en réunions plénières. Ce processus a permis d'atteindre le but avec une immense satisfaction pour toutes les personnes qui y ont participé. Je l'en remercie.



Johanne Goudreau, Inf., Ph.D.  
Vice-doyenne aux études de 1<sup>er</sup> cycle et à la formation continue

## **1. PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Le référentiel de compétences du baccalauréat en sciences infirmières fait état de la progression des apprentissages des étudiantes durant le programme. Il comprend trois parties présentées à la suite d'une brève présentation des composantes du référentiel.

1. Une vue d'ensemble du programme dans laquelle on retrouve la finalité et les compétences du programme, une description des compétences et la liste des principales ressources inhérentes à chacune d'entre elles, de même qu'un aperçu de la progression à chaque année du programme.
2. Une progression par année qui présente l'ensemble des compétences que l'étudiante devra développer au cours de chaque année du programme.
3. Une progression par compétence qui illustre la construction des apprentissages sur toute la durée du programme.

Des perspectives pour l'implantation du programme débutant à l'automne 2009 complètent la présentation du référentiel.

Précisons que ce référentiel est le résultat de travaux effectués, au cours des années 2008 et 2009, par plus d'une quarantaine de personnes exerçant différents rôles dans le cadre de la formation offerte au baccalauréat en sciences infirmières. La réalité du programme de formation développé selon une approche par compétences et implanté depuis l'automne 2005 a servi de toile de fond à leurs travaux. Les compétences étaient clairement définies et des ressources en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être étaient précisées pour chacune d'entre elles. La démarche d'élaboration du référentiel consistait à déterminer le niveau de performance attendu chez les étudiantes au terme du programme de formation et à préciser la progression des apprentissages tout au long de leur cheminement.

Différentes étapes ont marqué la démarche entreprise à l'automne 2008 : l'élaboration du modèle, la détermination du niveau de performance attendu au terme du programme, la progression aux années 1 et 2 du programme et la validation du contenu du référentiel. Les travaux, coordonnés par la vice-doyenne aux études de premier cycle et à la formation continue et par une conseillère en développement pédagogique, ont réuni, sur une base régulière, des groupes de travail qui ont analysé, à la lumière de leur pratique et de leur expertise, le cheminement des étudiantes dans le programme. Professeures, adjointe à la vice-doyenne, responsable de programme, chef de secteur et coordonnatrices de stage, responsables de formation clinique et professionnelle et chargées d'enseignement ont ainsi participé à l'élaboration du référentiel. Le soutien d'une animatrice et d'une chargée de projet agissant à titre de secrétaire de comité a grandement facilité les travaux. D'autres membres du personnel enseignant, des directrices de soins infirmiers et des représentantes d'étudiantes ont par la suite validé le contenu de ce référentiel.

## LES COMPOSANTES DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

COMPOSANTES	PRÉCISIONS
Compétences du programme	<p>Des compétences constituent l'ossature des programmes de baccalauréat en sciences infirmières. On entend par compétence : « Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations ».<sup>1</sup></p> <p>Chaque compétence fait l'objet d'une brève description et est aussi précisée par le biais de ressources (internes) en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être qui sont à mobiliser et à combiner.</p>
Profil	<p>Le profil rend compte de l'intégration des compétences développées par l'étudiante au terme de chaque année du programme. Le profil réfère à ce qui est attendu de l'étudiante en stage et dans les cours d'intégration.</p> <p>L'ensemble des compétences du programme étant abordé à chaque année du programme, le profil attendu rend aussi compte de l'importance relative de chaque compétence du programme selon les années.</p>
Famille de situations	<p>On appelle « famille de situations » un regroupement de situations appartenant à une même catégorie en fonction de leurs caractéristiques communes. Les familles de situations sont utiles puisqu'on ne peut inférer une compétence à partir d'une seule situation. Les familles de situations précisent le contexte dans lequel l'étudiante est appelée à exercer les compétences énoncées dans le profil établi pour chaque année du programme. Les situations sont complexes, intégratrices et le plus authentiques possibles.</p> <p>Les familles de situations réfèrent au transfert des compétences qui ont été développées non seulement lors des stages mais aussi en laboratoires et à l'occasion d'apprentissages par des situations infirmières cliniques (APSIC).</p> <p>Dans le cadre de la formation infirmière offerte à la Faculté des sciences infirmières, des éléments du programme de baccalauréat caractérisent les situations professionnelles dans lesquelles les compétences devront s'exercer :</p>

<sup>1</sup> Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences, Montréal, Chenelière éducation, p. 22.

## LES COMPOSANTES DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

COMPOSANTES	PRÉCISIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les expériences de santé et les transitions importantes jalonnant la vie humaine qui constituent le fil conducteur du programme. Les étudiantes sont ainsi amenées à développer des compétences à intervenir auprès de clientèle de tous âges et dans différents milieux de soins.</li> <li>• les cibles d'intervention déterminées pour chaque année du programme : personne, famille et communauté.</li> </ul>
Capacités <sup>2</sup> et indicateurs	<p>Les capacités correspondent à l'intégration des ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) à mobiliser et à combiner dans l'exercice de chaque compétence. Il s'agit en quelque sorte d'éléments de compétence qui contribuent à définir la compétence.</p> <p>Des indicateurs sont précisés pour chaque capacité. Éléments observables, ils renseignent sur la progression ou la réalisation des apprentissages.<sup>3</sup></p> <p>Considérant l'approche constructiviste privilégiée à l'intérieur du programme, les apprentissages visés à chaque année du programme intègrent ceux des années précédentes s'il y a lieu.</p>

*Le référentiel de compétences du baccalauréat en sciences infirmières, incluant les composantes décrites ci-dessus, s'inspire d'un modèle développé pour la formation infirmière à l'enseignement secondaire professionnel du Sud, plus particulièrement en République démocratique du Congo. Le référentiel de compétences pour les bacheliers en soins infirmiers à l'Institut Supérieur d'Enseignement Infirmier, associé à l'Université de Louvain, développé selon un même modèle, a aussi servi de guide.*

<sup>2</sup> Il est ici question de capacités plutôt qu'étapes de développement, lesquelles réfèrent à des apprentissages critiques selon J. Tardif (2006).

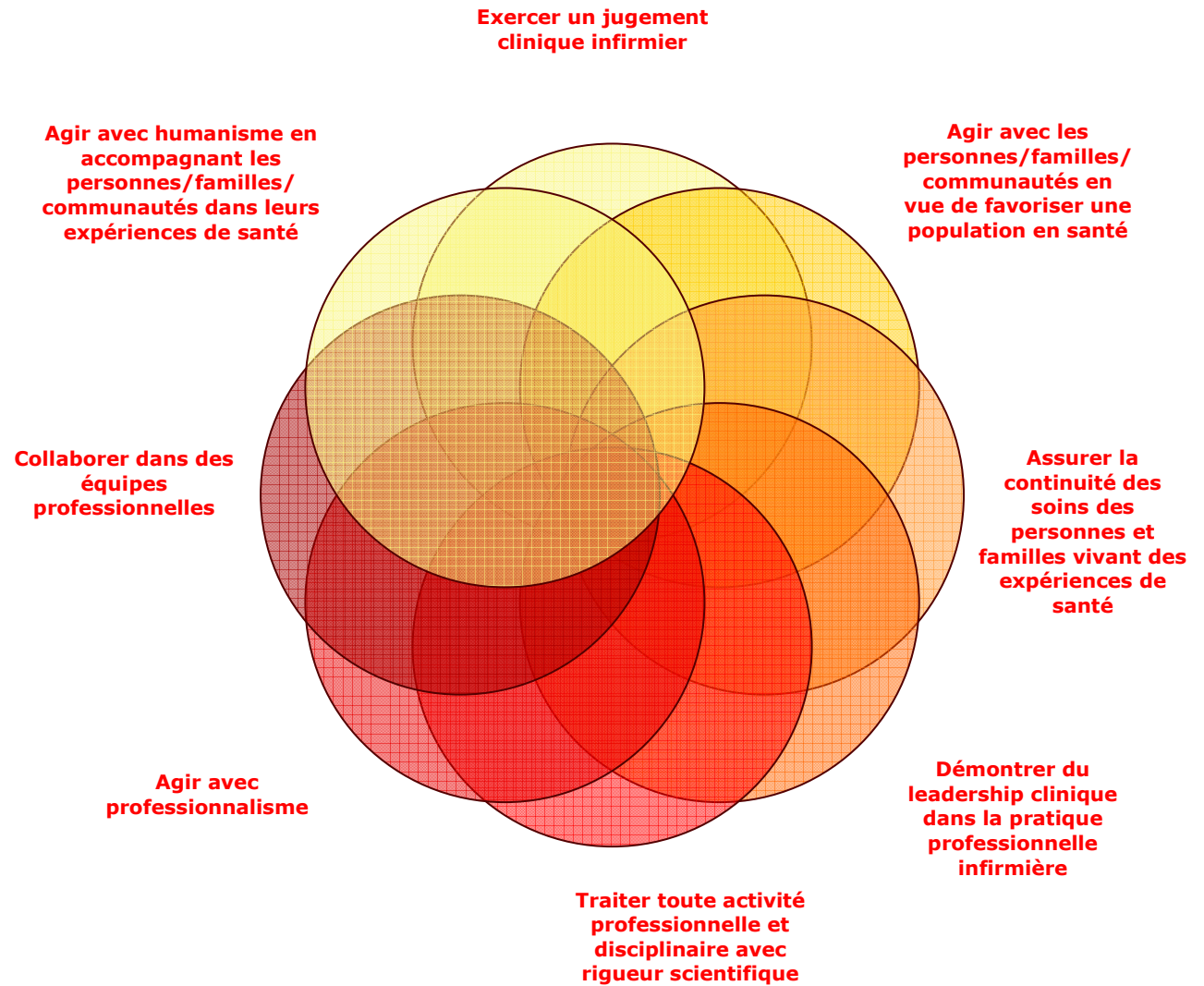
<sup>3</sup> Définition tirée et adaptée de R. Legendre, dictionnaire actuel de l'éducation (2<sup>e</sup> édition), Guérin, Montréal.



## **2. VUE D'ENSEMBLE DU PROGRAMME DE BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES**

## FINALITÉ DU PROGRAMME ET COMPÉTENCES

Le programme de baccalauréat vise à former une infirmière clinicienne généraliste, capable de soigner tout en créant des conditions favorables à la santé des personnes, des familles et des communautés. Pour ce faire, elle est en mesure d'exercer un jugement clinique qui s'appuie sur une diversité de savoirs et sur l'école du caring et tient compte de l'évolution de la discipline infirmière. Le programme vise aussi à préparer l'étudiante aux études supérieures.



**COMPÉTENCES : DÉFINITION ET RESSOURCES**

<b>EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER</b>	<b>AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES ET FAMILLES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ</b>
<p>Appliquer une démarche de soins adaptée aux particularités des différentes situations cliniques et aux besoins des personnes et de leurs familles pour intervenir en conjuguant son action à celle des personnes, des familles et des autres membres de l'équipe interdisciplinaire.</p>	<p>Imprégner sa pratique professionnelle auprès des personnes/familles/communautés de valeurs humanistes, telles que le respect, la dignité humaine, la liberté et la confiance dans le potentiel de croissance des personnes, de même que de créativité afin de s'engager à les aider en tenant compte de leurs préoccupations et de leurs ressources.</p>	<p>Coordonner les activités de suivi appropriées à l'évolution de la situation clinique des personnes et des familles dans une perspective de collaboration.</p>	<p>Intégrer, selon une approche populationnelle, la promotion de la santé et la prévention de la maladie ainsi que les stratégies qui y sont associées dans la pratique infirmière.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptions de la santé</li> <li>• Théories du développement de la personne</li> <li>• Paramètres physiologiques et examens diagnostiques</li> <li>• Méthodes spécifiques de soins</li> <li>• Prévention et contrôle des infections</li> <li>• Nutrition</li> <li>• Principes de pharmacologie</li> <li>• Processus de physiopathologie</li> <li>• Dynamique familiale</li> <li>• Plan d'intervention interprofessionnel (PII) - Plan thérapeutique infirmier (PTI)</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles de pensée et conception de la discipline infirmière</li> <li>• Philosophie et composantes du caring</li> <li>• Connaissance de soi</li> <li>• Concepts de culture et d'ethnie</li> <li>• Assises du caring</li> <li>• Habiletés de relation d'aide</li> <li>• Évaluation et intervention familiale</li> <li>• Concept de partenariat</li> <li>• Pratiques novatrices</li> <li>• Créativité</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuité et intégration des soins</li> <li>• Interdisciplinarité et collaboration intra et interprofessionnelle</li> <li>• Instances et acteurs dans la structure organisationnelle</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé et sécurité au travail</li> <li>• Déterminants sociaux de la santé</li> <li>• Facteurs de risque de maladies et des accidents et dépistage</li> <li>• Approches de promotion de la santé et de prévention des maladies</li> <li>• Éducation à la santé</li> <li>• Approche systémique</li> <li>• Etc.</li> </ul>

<b>TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b>	<b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME</b>	<b>COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES</b>	<b>DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE</b>
<p>Analyser de façon scientifique toute situation infirmière et appuyer sa pratique sur des résultats probants et des écrits pertinents. Communiquer clairement l'information requise, oralement et par écrit.</p>	<p>Exercer sa profession dans le respect des normes professionnelles, du code de déontologie et des principes éthiques. Assurer son développement professionnel et contribuer au développement de la profession infirmière.</p>	<p>Contribuer à l'action concertée des équipes professionnelles, intra et interprofessionnelles, et intersectorielles, en collaboration avec la personne et sa famille de même qu'au développement professionnel de ses collègues et partenaires.</p>	<p>Exercer de l'influence dans la pratique professionnelle infirmière auprès des personnes/familles/communautés, des pairs et dans l'organisation des soins et des services.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche scientifique</li> <li>• Capacité d'analyse</li> <li>• Pensée critique</li> <li>• Utilisation d'outils et de méthodes de recherche</li> <li>• Argumentaire</li> <li>• Pratique réflexive</li> <li>• Curiosité intellectuelle</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éthique</li> <li>• Cadre sociojuridique de la profession</li> <li>• Processus de professionnalisation</li> <li>• Pratique réflexive</li> <li>• Codéveloppement</li> <li>• Intégrité</li> <li>• Respect de la confidentialité des informations</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdisciplinarité et continuité des soins</li> <li>• Notions d'autonomie et de pouvoir</li> <li>• Capacité à travailler en équipe</li> <li>• Collaboration interprofessionnelle</li> <li>• Animation de réunions</li> <li>• Ouverture</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercice d'un leadership</li> <li>• Notion de changement</li> <li>• Qualité des soins</li> <li>• Proactivité</li> <li>• Fonctionnement d'une équipe de soins</li> <li>• Fonctions de gestion</li> <li>• Gestion des ressources humaines</li> <li>• Évaluation et gestion de la qualité</li> <li>• Etc.</li> </ul>

PROFIL ET FAMILLES DE SITUATIONS		
1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<b>PROFIL</b>	<b>PROFIL</b>	<b>PROFIL</b>
<p>S'approprier une vision de la discipline. Établir une relation de confiance et adopter des attitudes aidantes avec les personnes vivant des expériences de santé.</p> <p>Procéder à l'évaluation de la condition physique et mentale de la personne et exécuter les procédures de soins dans le respect des normes de qualité et de sécurité. Identifier les besoins de suivi. Planifier des interventions de prévention tout en se souciant de sa propre santé. Appliquer le plan thérapeutique infirmier en se référant à des données scientifiques.</p> <p>S'intégrer à une équipe disciplinaire et respecter les normes professionnelles et les principes éthiques de sa profession.</p>	<p>Accompagner les personnes dans diverses expériences de santé tout en inscrivant la relation d'aide dans un contexte familial.</p> <p>Adapter la démarche de soins aux particularités des différentes situations cliniques et contribuer à mobiliser les ressources de la personne/famille en collaboration avec l'équipe disciplinaire et interdisciplinaire. Planifier des activités de suivi intra et interétablissements. Dispenser l'enseignement en fonction des besoins de la personne/famille.</p> <p>Utiliser des données scientifiques pour guider sa pratique. S'affirmer sur le plan professionnel et questionner sa pratique à des fins d'amélioration.</p>	<p>Exercer un jugement clinique dans l'intervention auprès de personnes vivant diverses expériences de santé, de concert avec la famille et l'équipe interdisciplinaire.</p> <p>Assurer de façon autonome la prestation de soins de qualité, incluant le suivi intra et extra-établissement.</p> <p>Faire la promotion de la profession et exercer un leadership dans le renouvellement des pratiques et le développement de communautés en santé.</p> <p>Posséder une vision personnelle de la discipline. Assurer son développement professionnel.</p>
<b>FAMILLE DE SITUATIONS</b>	<b>FAMILLE DE SITUATIONS</b>	<b>FAMILLE DE SITUATIONS</b>
<p>L'Intervention infirmière auprès de personnes de tous âges vivant des expériences de santé, dans un contexte de pré, per, posthospitalisation, reliées à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des maladies chroniques</li> <li>une chirurgie</li> </ul>	<p>L'Intervention infirmière auprès des personnes de tous âges vivant des expériences de santé et auprès de leur famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dans un contexte de périnatalité</li> <li>dans des situations de soins critiques</li> <li>dans des situations de fin de vie</li> <li>pour des problèmes de santé mentale</li> </ul>	<p>L'Intervention infirmière auprès des personnes de tous âges vivant des expériences de santé et de leur famille, en contexte hospitalier.</p> <p>L'Intervention infirmière auprès de personnes de tous âges et des communautés dans un contexte de santé communautaire et de santé publique.</p>

### **3. CHEMINEMENT DANS LE PROGRAMME : PROGRESSION PAR ANNÉE**

## PROFIL ET FAMILLE DE SITUATIONS – PREMIÈRE ANNÉE

### Au terme de la 1<sup>re</sup> année :

- L'étudiante possède une vision de la discipline. Elle établit une relation de confiance et adopte des attitudes aidantes avec les personnes vivant des expériences de santé.
- L'étudiante procède à l'évaluation de la condition physique et mentale de la personne et exécute les procédures de soins dans le respect des normes de qualité et de sécurité. Elle identifie les besoins de suivi. Elle planifie des interventions de prévention tout en se souciant de sa propre santé. Elle applique le plan thérapeutique infirmier en se référant à des données scientifiques.
- L'étudiante s'intègre à une équipe disciplinaire et respecte les normes professionnelles et les principes éthiques de sa profession.

### Famille de situations :

L'Intervention infirmière auprès de personnes de tous âges vivant des expériences de santé, dans un contexte de pré, per, posthospitalisation, reliées à :

- des maladies chroniques
- une chirurgie

### Compétences

Exercer un jugement clinique infirmier

Agir avec humanisme en accompagnant les personnes/familles/communautés dans leurs expériences de santé

Assurer la continuité des soins des personnes et familles vivant des expériences de santé

Agir avec les personnes/familles/communautés en vue de favoriser une population en santé

Traiter toute activité professionnelle et disciplinaire avec rigueur scientifique

Agir avec professionnalisme

Collaborer dans des équipes professionnelles

Démontrer du leadership clinique dans la pratique professionnelle infirmière

COMPÉTENCES – PREMIÈRE ANNÉE			
EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER	AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ	ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ	AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ
<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante procède à l'évaluation initiale et continue de la condition physique et mentale de la personne et amorce l'analyse des données recueillies. Elle collabore à la mise à jour du plan de soins et s'initie au PTI. Elle exécute les procédures de soins tout en expliquant ses interventions et en s'assurant du confort de la personne. Elle applique les principes d'asepsie ainsi que les mesures de prévention et de contrôle des infections. Elle prépare et administre les médicaments, fournit les explications appropriées à la personne et applique le niveau de surveillance indiqué. Elle peut administrer au besoin des médicaments PRN.</p>	<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante a développé une sensibilité aux valeurs, attitudes et comportements qui influencent les relations entre les personnes. Elle s'assure, par des attitudes appropriées, de bien comprendre la situation de la personne autant pour s'engager dans une relation d'aide que pour répondre à ses besoins d'apprentissage.</p>	<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante établit une relation de confiance avec la personne/famille et avec les intervenants intra-établissement en s'appropriant son rôle. Elle identifie les besoins en matière de suivi de même que les collaborateurs et les autres ressources pouvant contribuer au suivi. Elle propose des ajustements en fonction de l'évaluation des activités de suivi.</p>	<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante planifie des interventions de prévention primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique et tient compte des déterminants sociaux de la santé dans sa pratique. Elle transpose ses connaissances sur la prévention de la maladie à sa propre santé et met en pratique certaines de celles-ci pour maintenir et améliorer sa santé. Sensible à certains facteurs de risque au travail, elle applique des principes de prévention dans ses interventions quotidiennes.</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Intervenir auprès de la personne de façon appropriée</p> <p><b>1.1</b> Se familiarise avec la démarche de soins</p> <p><b>1.2</b> Recueille les données pertinentes aux situations cliniques</p> <p><b>1.3</b> Procède à l'évaluation initiale et continue de la condition physique et mentale et distingue la normalité de l'anormalité</p> <p><b>1.4</b> Identifie les liens et amorce l'analyse entre les données recueillies et intervient</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Initier la relation d'aide en plaçant les préoccupations de la personne au centre de sa pratique professionnelle</p> <p><b>1.1</b> Développe une conception de la personne qui est fondée sur la croyance en ses capacités, ses ressources et son potentiel de bien-être</p> <p><b>1.2</b> Identifie les valeurs, croyances personnelles et préjugés qui influencent sa relation avec la personne</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Établir une relation de confiance avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités de suivi</p> <p><b>1.1</b> Utilise les ressources de la personne/famille dans sa démarche de soins</p> <p><b>1.2</b> Identifie les collaborateurs les plus impliqués dans le suivi</p> <p><b>1.3</b> Décrit sommairement les éléments de sa compétence professionnelle (contribution)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>



<b>COMPÉTENCES – PREMIÈRE ANNÉE</b>			
<b>EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER</b>	<b>AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ</b>
<p><b>1.5</b> S'assure de comprendre (termes, abréviations, traitements, etc.) le plan de soins pour planifier les soins</p> <p><b>1.6</b> Réalise la démarche de soins dans le respect des étapes</p> <p><b>1.7</b> Applique le PTI</p> <p><b>1.8</b> Applique les mesures de prévention des infections mises en place</p>	<p><b>1.3</b> Cherche à connaître l'autre dans son unicité (leurs valeurs et croyances)</p> <p><b>1.4</b> Explore avec la personne son expérience par rapport à sa situation de santé</p> <p><b>1.5</b> Fait preuve de respect, de disponibilité, d'ouverture, d'écoute, d'empathie et de compassion en vue de reconforter et soulager la personne</p> <p><b>1.6</b> Se questionne sur sa propre spiritualité</p>	<p><b>1.4</b> Établit une relation de confiance avec la personne/famille et les autres intervenants</p> <p><b>1.5</b> Explore la démarche à suivre pour référer</p>	
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appliquer de façon appropriée et sécuritaire les procédures de soins</p> <p><b>2.1</b> Exécute, en respectant les étapes successives, les procédures de soins connues</p> <p><b>2.2</b> Applique les mesures de prévention et de contrôle des infections</p> <p><b>2.3</b> Applique les principes d'asepsie</p> <p><b>2.4</b> Explique la procédure de soins à la personne avant d'exécuter la procédure</p> <p><b>2.5</b> S'assure du confort de la personne en tout temps</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Contribuer à l'actualisation des compétences de la personne en lien avec sa situation de santé</p> <p><b>2.1</b> Explore les ressources de la personne</p> <p><b>2.2</b> Identifie les éléments d'un contexte propice à l'apprentissage</p> <p><b>2.3</b> Valide auprès de la personne ses besoins d'apprentissage</p> <p><b>2.4</b> Contribue à répondre aux besoins d'apprentissage de la personne</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Réaliser les activités cliniques de suivi intra-établissement</p> <p><b>2.1</b> Explore les différentes avenues de suivi</p> <p><b>2.2</b> Applique le PTI déjà élaboré pour la personne/famille</p> <p><b>2.3</b> Identifie des ressources pouvant être impliquées dans le suivi</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> S'initier à la promotion de la santé dans sa pratique</p> <p><b>2.1</b> Identifie des notions de promotion de la santé en lien avec sa pratique</p>

COMPÉTENCES – PREMIÈRE ANNÉE			
EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER	AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ	ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ	AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Appliquer le suivi de l'administration des médicaments</p> <p><b>3.1</b> Exécute une ordonnance médicale</p> <p><b>3.2</b> Explique les liens entre les médicaments prescrits et la situation clinique</p> <p><b>3.3</b> Applique les principes sécuritaires dans la préparation et l'administration des médicaments</p> <p><b>3.4</b> Explique à la personne l'indication et les effets secondaires de chacun des médicaments qu'elle administre</p> <p><b>3.5</b> Applique le niveau de surveillance indiqué</p> <p><b>3.6</b> Administre la médication PRN selon l'identification des besoins suite à l'évaluation de l'état de santé</p> <p><b>3.7</b> Rapporte toute erreur dans l'ordonnance et la prestation de médicaments</p> <p><b>3.8</b> Vérifie la compatibilité des médicaments entre eux</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Faire preuve de créativité dans sa pratique professionnelle pour respecter l'unicité de la personne</p> <p><b>3.1</b> Explore les situations vécues en tenant compte de la personne</p> <p><b>3.2</b> Explore de nouvelles avenues permettant de répondre aux préoccupations immédiates de la personne</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Évaluer les activités de suivi</p> <p><b>3.1</b> Rapporte tout changement dans la situation clinique de la personne à l'infirmière préceptrice et propose des modifications au plan de soins</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> S'initier à la prévention primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique</p> <p><b>3.1</b> Identifie les facteurs de risque des maladies chroniques et des chirurgies</p> <p><b>3.2</b> Identifie certaines stratégies de prévention de la maladie pertinentes aux situations rencontrées dont le dépistage</p> <p><b>3.3</b> Planifie des interventions en tenant compte des facteurs de risque et certaines stratégies de prévention de la maladie dont le dépistage</p>

<b>COMPÉTENCES – PREMIÈRE ANNÉE</b>			
<b>EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER</b>	<b>AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ</b>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Se préoccuper de sa santé</p> <p><b>4.1</b> Identifie certains déterminants et les facteurs de risque qui influencent sa santé</p> <p><b>4.2</b> Met en pratique certaines de ses connaissances en prévention pour maintenir et améliorer sa santé</p> <p><b>4.3</b> Met en pratique certains principes de prévention en santé au travail tels le principe de déplacements sécuritaires des bénéficiaires (PDSB), la prévention des infections et la vaccination</p>

COMPÉTENCES – PREMIÈRE ANNÉE			
TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE	AGIR AVEC PROFESSIONNALISME	COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES	DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE
<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante consulte les résultats probants en lien avec les situations cliniques rencontrées. Elle amorce l'identification des forces et des faiblesses des écrits consultés, établit les principaux liens entre les données recueillies et la situation identifiée et résume des informations. Elle justifie ses interventions à la lumière de résultats probants. Elle communique de façon appropriée avec son entourage.</p>	<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante démontre une attitude professionnelle, notamment en faisant preuve d'un comportement digne, ouvert et respectueux en toutes circonstances. Elle respecte le code de déontologie, applique des règles d'éthique dans des situations professionnelles et réalise une démarche réflexive supervisée.</p>	<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante s'intègre à l'équipe intraprofessionnelle. Elle participe à la résolution de problèmes reliés à des situations de soins spécifiques en intégrant les perspectives de chacun y compris celles de la personne et de sa famille.</p>	<p>À la fin de sa première année :</p> <p>L'étudiante crée des liens de confiance avec les personnes vivant des expériences de santé tout en faisant preuve d'ouverture.</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Consulter les résultats probants en lien avec les situations cliniques rencontrées</p> <p><b>1.1</b> Identifie des situations nécessitant le recours à des résultats probants</p> <p><b>1.2</b> Consulte des ressources pertinentes aux situations cliniques en amorçant l'identification des forces et faiblesses des écrits consultés</p> <p><b>1.3</b> Établit les principaux liens entre les données des écrits et la situation identifiée</p> <p><b>1.4</b> Résume des informations en lien avec la situation en utilisant un langage scientifique</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Adopter des attitudes et un comportement professionnel</p> <p><b>1.1</b> Se comporte avec civilité</p> <p><b>1.2</b> Se comporte avec intégrité dans ses rapports avec les autres</p> <p><b>1.3</b> Démonstre de l'ouverture au changement</p> <p><b>1.4</b> Fait preuve de ponctualité, d'assiduité et de diligence dans ses activités professionnelles</p> <p><b>1.5</b> Adopte une tenue vestimentaire appropriée</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Participer activement au fonctionnement de l'équipe intraprofessionnelle</p> <p><b>1.1</b> Est à l'écoute et respecte le point de vue des autres</p> <p><b>1.2</b> Exprime son point de vue et partage ses connaissances</p> <p><b>1.3</b> Exerce son rôle à l'intérieur de l'équipe</p> <p><b>1.4</b> Analyse le fonctionnement de l'équipe et reconnaît l'importance de la synergie pour l'atteinte des résultats</p> <p><b>1.5</b> Participe à l'autoévaluation de l'équipe intraprofessionnelle</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>

<b>COMPÉTENCES – PREMIÈRE ANNÉE</b>			
<b>TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b>	<b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME</b>	<b>COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES</b>	<b>DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE</b>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Justifier ses interventions à la lumière de résultats probants</p> <p><b>2.1</b> Se questionne sur les situations vécues</p> <p><b>2.2</b> Justifie ses interventions sur des résultats probants</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Démontrer une sensibilité aux aspects éthiques des situations de soins</p> <p><b>2.1</b> Respecte les valeurs des personnes et des familles tout en étant consciente de ses propres valeurs</p> <p><b>2.2</b> Respecte la confidentialité</p> <p><b>2.3</b> S'assure d'obtenir, en tout temps, le consentement libre et éclairé des personnes</p> <p><b>2.4</b> Respecte les droits des personnes et des familles</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Participer au développement du plan thérapeutique infirmier (PTI)</p> <p><b>2.1</b> À partir de la démarche de soins, présente l'expérience de santé des personnes dont elle est responsable</p> <p><b>2.2</b> Prend connaissance du plan d'intervention interprofessionnel</p> <p><b>2.3</b> Intervient en collaboration avec les membres de l'équipe intraprofessionnelle pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du PTI</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Communiquer de façon appropriée avec son entourage</p> <p><b>3.1</b> Prend connaissance des informations disponibles</p> <p><b>3.2</b> Utilise un langage scientifique</p> <p><b>3.3</b> Adopte un niveau de langage approprié et adapté dans ses communications avec la personne</p> <p><b>3.4</b> Démonstre des habiletés de communication (respect, écoute, validation, empathie)</p> <p><b>3.5</b> Utilise de façon efficace les technologies de l'information utilisées dans le milieu</p> <p><b>3.6</b> Anime une démarche au sein d'un groupe (APSIC)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Réaliser une démarche réflexive supervisée</p> <p><b>3.1</b> Respecte les normes professionnelles pour assurer la qualité de sa pratique</p> <p><b>3.2</b> Démonstre une ouverture à la réflexion sur soi et sur sa pratique</p> <p><b>3.3</b> Autoévalue sa pratique</p> <p><b>3.4</b> Évalue ses stratégies d'apprentissage en vue de les améliorer (métacognition)</p> <p><b>3.5</b> Formule des objectifs d'apprentissage en fonction de ses besoins</p> <p><b>3.6</b> Identifie des stratégies de développement de son potentiel</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Partager ses connaissances dans un esprit de collaboration</p> <p><b>3.1</b> Participe activement aux activités d'échange sur les connaissances (milieu scolaire : APSIC, laboratoires, etc.)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Créer des relations positives avec les personnes/familles et ses pairs</p> <p><b>3.1</b> Crée des liens de confiance avec les personnes et la famille</p> <p><b>3.2</b> Fait preuve d'ouverture face aux opinions des autres</p>

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année :**

- L'étudiante accompagne les personnes dans diverses expériences de santé tout en inscrivant la relation d'aide dans un contexte familial.
- L'étudiante adapte la démarche de soins aux particularités des différentes situations cliniques et contribue à mobiliser les ressources de la personne/famille en collaboration avec l'équipe disciplinaire et interdisciplinaire. Elle planifie des activités de suivi intra et interétablissements. Elle dispense l'enseignement en fonction des besoins de la personne/famille.
- L'étudiante utilise des données scientifiques pour guider sa pratique. Elle s'affirme sur le plan professionnel et questionne sa pratique à des fins d'amélioration.

**Famille de situations :**

L'Intervention infirmière auprès des personnes de tous âges vivant des expériences de santé et auprès de leur famille :

- dans un contexte de périnatalité
- dans des situations de soins critiques
- dans des situations de fin de vie
- pour des problèmes de santé mentale

**Compétences**

Exercer un jugement clinique infirmier

Agir avec humanisme en accompagnant les personnes/familles/communautés dans leurs expériences de santé

Assurer la continuité des soins des personnes et familles vivant des expériences de santé

Agir avec les personnes/familles/communautés en vue de favoriser une population en santé

Traiter toute activité professionnelle et disciplinaire avec rigueur scientifique

Agir avec professionnalisme

Collaborer dans des équipes professionnelles

Démontrer du leadership clinique dans la pratique professionnelle infirmière

COMPÉTENCES – DEUXIÈME ANNÉE			
EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER	AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ	ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ	AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ
<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante procède à l'évaluation de la condition physique et mentale de la personne et peut identifier des anormalités. Elle met le plan de soins à jour et collabore à l'élaboration du PTI. Elle exerce une surveillance clinique et suggère des mesures de prévention des infections pertinentes aux situations cliniques. Elle exécute des procédures de soins complexes et est en mesure de justifier ses interventions. Elle administre les médicaments en assurant une surveillance appropriée à la situation et dispense au besoin l'enseignement à la personne/famille.</p>	<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante se questionne sur la place des valeurs humanistes dans ses relations et établit une relation d'aide en partenariat avec les personnes/familles. Elle recherche les meilleures façons de répondre aux préoccupations des personnes/familles tout en soutenant le développement de leurs compétences.</p>	<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante participe aux activités de suivi intra, interétablissements en partenariat avec la personne/famille et les intervenants tout en respectant le rôle de chacun. Elle est en mesure de choisir les ressources les plus appropriées au suivi. Elle justifie les ajustements jugés nécessaires en fonction de l'évaluation des activités de suivi.</p>	<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante s'approprie l'approche populationnelle et la promotion de la santé en lien avec sa pratique, et participe à la réalisation d'interventions de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Elle applique des principes de prévention dans la gestion de situations de crise.</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Adapter son intervention à la situation de la personne et sa famille</p> <p><b>1.1</b> Utilise la démarche de soins dans les situations infirmières cliniques</p> <p><b>1.2</b> Cible les données dans les situations cliniques</p> <p><b>1.3</b> Procède à l'évaluation de la condition physique et mentale et identifie les anormalités</p> <p><b>1.4</b> Analyse des liens qui justifient ses interventions</p> <p><b>1.5</b> Adapte la démarche de soins à la situation clinique</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Établir une relation d'aide en partenariat avec la personne et sa famille</p> <p><b>1.1</b> Adhère à une conception de la personne/famille qui est fondée sur la croyance en ses capacités, ses ressources et son potentiel de bien-être</p> <p><b>1.2</b> Analyse l'impact de ses valeurs, croyances personnelles et préjugés sur ses relations avec la personne/famille et sur sa pratique</p> <p><b>1.3</b> Tient compte dans sa pratique des valeurs, croyances et volontés de la personne/famille</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Collaborer avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités de suivi</p> <p><b>1.1</b> S'entend avec la personne/famille sur les besoins de suivi</p> <p><b>1.2</b> Sélectionne, avec l'infirmière préceptrice, les collaborateurs les plus pertinents pour répondre aux besoins de la personne/famille</p> <p><b>1.3</b> Distingue la contribution des autres intervenants et de la personne/famille de sa propre contribution dans l'équipe de soins</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> S'initier à l'approche populationnelle dans sa pratique</p> <p><b>1.1</b> Consulte des données populationnelles pertinentes à sa pratique</p> <p><b>1.2</b> Identifie au moins un besoin ou une situation à partir de certaines données populationnelles</p> <p><b>1.3</b> Identifie au moins un partenaire du réseau local ou des autres réseaux (régional, national) avec qui elle pourrait collaborer ou développer une intervention</p>

## COMPÉTENCES – DEUXIÈME ANNÉE

EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER	AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ	ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ	AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ
<p><b>1.6</b> Collabore à l'élaboration du PTI</p> <p><b>1.7</b> Suggère des mesures de prévention des infections selon les situations infirmières cliniques</p> <p><b>1.8</b> Exerce une surveillance clinique de la condition des personnes dont l'état de santé présente des risques</p>	<p><b>1.4</b> Valide la signification de l'expérience de santé de la personne/famille</p> <p><b>1.5</b> Utilise des interventions pertinentes à la situation pour répondre aux préoccupations des personnes/familles tout en favorisant leur engagement</p> <p><b>1.6</b> Respecte la spiritualité de la personne et de sa famille</p> <p><b>1.7</b> Favorise la présence de la famille auprès de la personne</p>	<p><b>1.4</b> Affirme ses idées avec respect et démontre de l'ouverture aux idées des autres</p> <p><b>1.5</b> Détermine le moment approprié de consultation en collaboration avec l'infirmière préceptrice</p>	<p><b>1.4</b> Planifie des interventions visant l'autonomie personnelle et sociale des individus (de la prévention de la santé à la réadaptation)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appliquer avec discernement les procédures de soins</p> <p><b>2.1</b> Exécute des procédures de soins plus complexes en respectant les étapes successives</p> <p><b>2.2</b> Est en mesure d'expliquer les principes sous-jacents à chacun des gestes posés</p> <p><b>2.3</b> Initie des mesures diagnostiques</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Contribuer à l'actualisation des compétences de la personne/famille en lien avec sa situation de santé</p> <p><b>2.1</b> Identifie à partir des programmes d'enseignement déjà élaborés, les éléments qui correspondent aux besoins d'apprentissage de la personne/famille</p> <p><b>2.2</b> Choisit le moment le plus approprié pour donner l'enseignement</p> <p><b>2.3</b> Réalise un enseignement en s'assurant que l'information est juste et que le niveau de langage est approprié</p> <p><b>2.4</b> Valide auprès de la personne/famille sa compréhension et ajuste son enseignement</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Réaliser les activités cliniques de suivi intra-établissement et organiser le suivi extra-établissement</p> <p><b>2.1</b> Choisit parmi les différentes avenues de suivi possibles celle qui est prioritaire</p> <p><b>2.2</b> Participe à l'élaboration du PTI et à des rencontres interdisciplinaires</p> <p><b>2.3</b> Utilise l'écocarte comme outil d'analyse des ressources individuelles et familiales</p> <p><b>2.4</b> Sélectionne les ressources les plus pertinentes au suivi</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Planifier des interventions de promotion de la santé</p> <p><b>2.1</b> Se questionne sur les déterminants (individuels et socio-environnementaux) de la santé liés aux situations rencontrées</p> <p><b>2.2</b> Identifie certaines stratégies de promotion de la santé pertinentes aux situations rencontrées : renforcement des aptitudes individuelles, éducation à la santé, développement des environnements favorables, empowerment</p> <p><b>2.3</b> Planifie des interventions en tenant compte des connaissances sur les déterminants de la santé et des stratégies de promotion de santé</p>



COMPÉTENCES – DEUXIÈME ANNÉE			
EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER	AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ	ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ	AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Exercer une surveillance appropriée de l'administration des médicaments</p> <p><b>3.1</b> Relève, exécute et interprète une ordonnance médicale</p> <p><b>3.2</b> Explique les liens entre les médicaments prescrits et des situations cliniques complexes</p> <p><b>3.3</b> Assure une surveillance appropriée selon la médication administrée et l'état de santé de la personne</p> <p><b>3.4</b> S'assure des connaissances de la personne/famille en lien avec la médication et si nécessaire, dispense l'enseignement</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Faire preuve de créativité dans sa pratique professionnelle pour respecter l'unicité de la personne/famille</p> <p><b>3.1</b> Explore les situations vécues en tenant compte de la personne/famille</p> <p><b>3.2</b> Fait preuve d'ouverture à l'égard d'autres solutions proposées par la personne/famille, les collègues et les partenaires</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Justifier les ajustements jugés nécessaires aux activités de suivi</p> <p><b>3.1</b> Fait valoir le bien-fondé des modifications pouvant être apportées au PTI</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Participer à la réalisation d'interventions de prévention primaire, secondaire et tertiaire</p> <p><b>3.1</b> Identifie les facteurs de risque des maladies, blessures, accidents et problèmes sociaux</p> <p><b>3.2</b> Identifie des stratégies de prévention de la maladie pertinentes aux situations rencontrées : renforcement du pouvoir d'agir, éducation à la santé, réorientation des services de santé, développement des environnements favorables, dépistage</p> <p><b>3.3</b> Participe à la réalisation d'interventions en tenant compte des facteurs de risque et des stratégies de prévention de la maladie</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Débuter la prise en charge de sa santé</p> <p><b>4.1</b> Identifie les déterminants et les facteurs de risque qui influencent sa santé et l'environnement de travail (milieu de stage)</p> <p><b>4.2</b> Met en pratique certains principes de prévention en milieu de travail dans la gestion de situation de crise (OMEGA)</p>

<b>COMPÉTENCES – DEUXIÈME ANNÉE</b>			
<b>TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b>	<b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME</b>	<b>COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES</b>	<b>DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE</b>
<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante identifie des forces et des limites des écrits consultés, établit plusieurs liens entre les données recueillies et les situations identifiées. Elle justifie ses interventions à partir des données scientifiques et se questionne sur les ambiguïtés et contradictions dans les situations vécues. Elle communique de façon claire et pertinente, oralement et par écrit.</p>	<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante affirme son rôle professionnel dans ses relations avec les collègues et les autres professionnels. Elle dépiste les situations professionnelles dans lesquelles des valeurs fondamentales sont en opposition et contribue à la recherche de solutions. Elle questionne sa pratique et amorce une démarche réflexive à des fins d'amélioration.</p>	<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante s'intègre à une équipe interprofessionnelle. Elle expérimente la résolution de problèmes en situations de soins spécifiques. Elle contribue à produire une solution intégrant les perspectives de chacun y compris celles de la personne et de sa famille.</p>	<p>À la fin de sa deuxième année :</p> <p>L'étudiante analyse d'un point de vue critique sa pratique professionnelle et applique les notions de sécurité et de qualité des soins et des services sur la base d'un savoir disciplinaire. Elle s'affirme professionnellement et contribue à la mobilisation des personnes/familles/communautés et ressources tout en tenant compte du contexte.</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Analyser ses interventions à la lumière de résultats probants ou autres données pertinentes</p> <p><b>1.1</b> Consulte les sources de références pertinentes au sujet et identifie des recommandations pour sa pratique</p> <p><b>1.2</b> Identifie des forces et des limites des écrits consultés</p> <p><b>1.3</b> Établit des liens plus complexes entre les données recueillies et la situation identifiée</p> <p><b>1.4</b> Résume de façon précise les informations pertinentes à la situation en utilisant un langage scientifique</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Affirmer son rôle professionnel</p> <p><b>1.1</b> Explique son rôle professionnel</p> <p><b>1.2</b> Analyse la pratique professionnelle dans différents milieux de soins en tenant compte des normes professionnelles</p> <p><b>1.3</b> Prend position en faveur d'une pratique professionnelle intégrée</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Participer activement au fonctionnement de l'équipe interprofessionnelle</p> <p><b>1.1</b> Reconnaît l'impact de son point de vue professionnel face aux autres membres de l'équipe</p> <p><b>1.2</b> Reconnaît les conflits à l'intérieur de l'équipe</p> <p><b>1.3</b> Identifie des pistes de solution</p> <p><b>1.4</b> Contribue à l'autoévaluation de l'équipe interprofessionnelle</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Appliquer les notions de sécurité et de qualité des soins et des services dans sa pratique professionnelle</p> <p><b>1.1</b> Énonce les notions en lien avec le contexte</p> <p><b>1.2</b> Fait une réflexion sur sa pratique professionnelle</p>

## COMPÉTENCES – DEUXIÈME ANNÉE

TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE	AGIR AVEC PROFESSIONNALISME	COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES	DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Justifier ses interventions à partir de résultats probants ou toutes autres données pertinentes</p> <p><b>2.1</b> Se questionne sur des ambiguïtés et contradictions dans les situations vécues</p> <p><b>2.2</b> Justifie ses interventions sur des résultats probants et toutes autres données pertinentes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Dépister les situations où des valeurs fondamentales sont en opposition</p> <p><b>2.1</b> Identifie les dilemmes éthiques dans sa pratique professionnelle</p> <p><b>2.2</b> Recueille les informations sur des situations professionnelles présentant un dilemme éthique</p> <p><b>2.3</b> Partage sa préoccupation avec des collègues, notamment avec l’infirmière préceptrice</p> <p><b>2.4</b> Contribue à la recherche de solutions</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Participer au développement du plan d’intervention interprofessionnel (PII)</p> <p><b>2.1</b> Partage son point de vue disciplinaire avec l’équipe</p> <p><b>2.2</b> Intervient en collaboration avec les membres de l’équipe interprofessionnelle pour la planification, la mise en œuvre et l’évaluation du plan d’intervention interprofessionnel</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Analyser la qualité de sa pratique professionnelle</p> <p><b>2.1</b> Énumère des pratiques fondées sur des savoirs expérientiels et scientifiques</p> <p><b>2.2</b> Fait une réflexion sur les meilleures pratiques</p>
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Communiquer de façon claire et pertinente, oralement et par écrit</p> <p><b>3.1</b> Recueille diverses informations de façon appropriée</p> <p><b>3.2</b> Transmet un rapport verbal concis, complet et pertinent sur l’état de santé de la personne</p> <p><b>3.3</b> Émet son opinion quant à l’orientation des soins à prodiguer aux patients</p> <p><b>3.4</b> Rédige des notes claires, pertinentes, exactes au dossier et au rapport écrit</p> <p><b>3.5</b> Utilise des techniques pour l’animation d’une démarche au sein d’un groupe</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Utiliser l’approche réflexive de façon autonome</p> <p><b>3.1</b> Organise sa démarche réflexive dans différents contextes</p> <p><b>3.2</b> Enrichit la réflexion sur sa pratique par des échanges avec ses collègues, notamment les infirmières préceptrices</p> <p><b>3.3</b> Met en pratique les nouveaux apprentissages issus de sa démarche réflexive</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Partager ses connaissances et son expérience dans un esprit de collaboration</p> <p><b>3.1</b> Participe activement aux activités (formelles et informelles) d’échange sur les connaissances dans son domaine d’expertise</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> S’affirmer sur le plan professionnel</p> <p><b>3.1</b> Explique les rôles et les responsabilités de l’infirmière clinicienne</p> <p><b>3.2</b> Crée des liens de confiance avec l’équipe de soins</p> <p><b>3.3</b> Identifie ses forces et faiblesses en lien avec un leadership clinique</p> <p><b>3.4</b> Contribue à la résolution des problèmes dans une situation conflictuelle</p>

<b>COMPÉTENCES – DEUXIÈME ANNÉE</b>			
<b>TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b>	<b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME</b>	<b>COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES</b>	<b>DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE</b>
<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Planifier l'organisation des soins en utilisant efficacement les ressources disponibles</p> <p><b>4.1</b> Identifie les ressources disponibles tout en tenant compte du contexte et des politiques de travail</p> <p><b>4.2</b> Identifie les activités pouvant être déléguées selon les rôles et habiletés de chacun</p>

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année :**

- L'étudiante exerce un jugement clinique dans l'intervention auprès de personnes vivant diverses expériences de santé, de concert avec la famille et l'équipe interdisciplinaire.
- L'étudiante assure de façon autonome la prestation de soins de qualité, incluant le suivi intra et extra-établissement.
- L'étudiante fait la promotion de la profession et exerce un leadership dans le renouvellement des pratiques et le développement de communautés en santé.
- L'étudiante possède une vision personnelle de la discipline. Elle assure son développement professionnel.

**Famille de situations :**

L'Intervention infirmière auprès des personnes de tous âges vivant des expériences de santé et de leur famille, en contexte hospitalier.

L'Intervention infirmière auprès de personnes de tous âges et des communautés dans un contexte de santé communautaire et santé publique.

**Compétences**

Exercer un jugement clinique infirmier

Agir avec humanisme en accompagnant les personnes/familles/communautés dans leurs expériences de santé

Assurer la continuité des soins des personnes et familles vivant des expériences de santé

Agir avec les personnes/familles/communautés en vue de favoriser une population en santé

Traiter toute activité professionnelle et disciplinaire avec rigueur scientifique

Agir avec professionnalisme

Collaborer dans des équipes professionnelles

Démontrer du leadership clinique dans la pratique professionnelle infirmière

<b>COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE</b>			
<b>EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER</b>	<b>AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ</b>
<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante procède à une évaluation ciblée de la santé physique et mentale de la personne. Elle établit le plan de soins et détermine et ajuste le PTI en tenant compte des données recueillies. Elle décèle précocement les complications possibles. Tout en étant attentive à la personne, elle applique les procédures de soins de façon rigoureuse et assure le respect des mesures de prévention et contrôle des infections et des principes d'asepsie. Elle administre les médicaments de façon sécuritaire et ajuste la surveillance et la thérapie médicamenteuse et des médicaments si nécessaire.</p>	<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>À la fin de sa formation au baccalauréat en sciences infirmières, l'étudiante adopte une pratique réflexive dans sa façon d'entrer en relation avec les personnes/familles/communautés tout en privilégiant des valeurs humanistes. Elle ajuste son enseignement en fonction des préoccupations des personnes/familles/communautés et fait preuve de créativité dans sa pratique pour respecter leur unicité.</p>	<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante établit une relation de collaboration avec la personne et sa famille et avec les intervenants en utilisant les ressources appropriées à la situation de soins. Cette perspective de collaboration lui permet de réaliser de façon optimale des activités de suivi intra, extra et interétablissements de même qu'intersectoriel et de faire les ajustements nécessaires.</p>	<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante a intégré l'approche populationnelle et l'applique à la promotion de la santé et à la prévention de la maladie par les stratégies qui y sont associées. Elle prend soin de sa santé personnelle.</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Intervenir à la suite d'un raisonnement clinique infirmier approprié à la situation de santé</p> <p><b>1.1</b> Intègre la démarche de soins dans sa pratique infirmière</p> <p><b>1.2</b> Cible les données prioritaires dans les situations cliniques</p> <p><b>1.3</b> Procède à l'évaluation ciblée de la santé physique et mentale</p> <p><b>1.4</b> Cible et priorise ses interventions suite à l'analyse des données recueillies</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Approfondir la relation d'aide en favorisant la cohérence entre sa pratique professionnelle et les valeurs humanistes</p> <p><b>1.1</b> Se questionne sur la cohérence entre ses valeurs et sa pratique professionnelle</p> <p><b>1.2</b> S'engage à reconforter, soulager, assister l'autre en respectant son unicité</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Établir une relation de collaboration avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités de suivi</p> <p><b>1.1</b> Sollicite la collaboration de la personne/famille</p> <p><b>1.2</b> Consulte les intervenants concernés</p> <p><b>1.3</b> Reconnaît et respecte les compétences de la personne/famille et des autres intervenants</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Intégrer l'approche populationnelle dans sa pratique</p> <p><b>1.1</b> S'initie aux fondements de l'approche populationnelle</p> <p><b>1.2</b> Interprète des données populationnelles pertinentes à sa pratique</p> <p><b>1.3</b> Définit des besoins ou des situations prioritaires à partir des données populationnelles</p>

**COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE**

<b>EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER</b>	<b>AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ</b>
<p><b>1.5</b> Réalise le plan de soins en ciblant des aspects prioritaires</p> <p><b>1.6</b> Élabore et ajuste le PTI</p> <p><b>1.7</b> Évalue les mesures de prévention et les risques d'infections</p>	<p><b>1.3</b> Aide la personne / famille / communauté à clarifier ses valeurs, ses croyances, ses volontés et les significations qu'elle attribue à ses expériences de santé</p> <p><b>1.4</b> Intervient en fonction des préoccupations de la personne/famille/communauté</p> <p><b>1.5</b> Intervient auprès des autres membres de l'équipe de soins en faveur du respect des valeurs, croyances, volontés et droits des personnes/familles/communautés</p> <p><b>1.6</b> Intervient en tenant compte de la spiritualité de la personne/famille/communauté</p>	<p><b>1.4</b> Utilise ses habiletés de relation d'aide</p> <p><b>1.5</b> Réfère, au bon moment, la personne/famille vers les ressources appropriées</p> <p><b>1.6</b> Communique les informations pertinentes aux intervenants impliqués dans le suivi</p>	<p><b>1.4</b> Travaille en collaboration avec le réseau local, les autres réseaux (régional, national, intersectoriel) et la communauté</p> <p><b>1.5</b> Planifie des interventions en fonction d'un continuum visant à développer, maintenir et rétablir la santé de la population et à optimiser l'autonomie personnelle et sociale des individus (de la promotion à la réadaptation)</p>
<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appliquer avec un esprit critique des procédures de soins</p> <p><b>2.1</b> Évalue la pertinence de la procédure de soins selon la situation et agit en conséquence</p> <p><b>2.2</b> Maîtrise les principes d'asepsie et les mesures de prévention et de contrôle des infections</p> <p><b>2.3</b> Est attentive à la personne lors de l'exécution des procédures de soins et non seulement à l'aspect technique de son intervention</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Contribuer à l'actualisation des compétences de la personne/famille/communauté en lien avec sa situation de santé</p> <p><b>2.1</b> Répond aux besoins d'apprentissage après en avoir fait l'évaluation et en utilisant les ressources les plus pertinentes, actualisées et scientifiques</p> <p><b>2.2</b> Crée un contexte propice à l'apprentissage</p> <p><b>2.3</b> Valide auprès de la personne/famille/communauté sa compréhension et ajuste l'enseignement</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Réaliser les activités cliniques de suivi intra, extra et interétablissements de même qu'intersectoriel</p> <p><b>2.1</b> Communique de façon claire et concise le résultat de son analyse de la situation clinique aux intervenants concernés, à la personne et à sa famille</p> <p><b>2.2</b> Élabore et apporte des ajustements au PTI et intervient sur les plans de la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du plan d'intervention interprofessionnel</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Intégrer la promotion de la santé dans sa pratique</p> <p><b>2.1</b> Identifie des dimensions de l'approche écologique et d'empowerment dans sa pratique</p> <p><b>2.2</b> Évalue les déterminants (individuels et socio-environnementaux) de la santé liés aux situations rencontrées</p> <p><b>2.3</b> Identifie des stratégies de promotion de la santé pertinentes aux situations rencontrées : action politique ou influence, action communautaire, réorientation des services de santé</p>

COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE			
EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER	AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ	ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ	AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ
	<p><b>2.4</b> Recherche et partage de nouvelles informations avec les membres de l'équipe de soins</p>	<p><b>2.3</b> Utilise les ressources appropriées (expertise, documents, échelles de mesure, etc.) au suivi</p>	<p><b>2.4</b> Intervient en tenant compte des connaissances sur les déterminants de la santé et des stratégies de promotion de santé</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Assurer le suivi sécuritaire de l'administration des médicaments dans le respect du code de pratique</p> <p><b>3.1</b> Ajuste le niveau de surveillance selon les médicaments administrés et la situation clinique</p> <p><b>3.2</b> Ajuste la thérapie médicamenteuse et certains médicaments</p> <p><b>3.3</b> Décèle précocement toutes complications reliées à l'administration de médicaments</p> <p><b>3.4</b> S'assure du suivi clinique des médicaments administrés par d'autres professionnels de la santé sous sa responsabilité</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Faire preuve de créativité dans sa pratique professionnelle pour respecter l'unicité de la personne/famille/communauté</p> <p><b>3.1</b> Explore les situations vécues selon une approche holistique</p> <p><b>3.2</b> Recherche avec la personne/famille/communauté, les collègues et les partenaires le plus grand nombre d'idées et de solutions applicables en tenant compte de leurs préoccupations et du contexte</p> <p><b>3.3</b> Propose les interventions possibles en fonction de la réalité de la personne/famille/communauté</p> <p><b>3.4</b> Encourage chez la personne/famille/communauté, les collègues et les partenaires la recherche de pistes de solution variées</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Évaluer et ajuster les activités de suivi réalisées tout au long de l'épisode de soins</p> <p><b>3.1</b> Communique les changements de façon claire et concise à la personne/famille et aux intervenants concernés</p> <p><b>3.2</b> Évalue le PTI et le plan d'intervention interprofessionnel et effectue des modifications au besoin</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Intégrer la prévention primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique</p> <p><b>3.1</b> Identifie des stratégies de prévention de la maladie pertinentes aux situations rencontrées : action politique ou d'influence, action communautaire</p> <p><b>3.2</b> Applique des interventions en tenant compte des facteurs de risque et des stratégies de prévention de la maladie</p>



<b>COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE</b>			
<b>EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER</b>	<b>AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ</b>	<b>AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ</b>
<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>4. Prendre soin de sa santé</b></p> <p><b>4.1</b> Identifie des pistes d'interventions en promotion de la santé et en prévention de la maladie pour maintenir et améliorer sa santé et son environnement (milieu de travail, milieu de stage, milieu scolaire)</p>

**COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE**

<p align="center"><b>TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b></p>	<p align="center"><b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME</b></p>	<p align="center"><b>COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES</b></p>	<p align="center"><b>DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE</b></p>
<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante analyse de façon scientifique toute situation infirmière en se référant aux ressources pertinentes au sujet. Elle justifie ses interventions à partir de résultats probants ou autres données pertinentes, identifie des ambiguïtés et contradictions avec vigilance et manifeste un souci constant de mise à jour de ses connaissances scientifiques. Elle communique clairement dans un contexte d'intervention individuelle ou de groupe et avec les équipes professionnelles.</p>	<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante fait la promotion de la profession infirmière. Elle contribue à la résolution de dilemmes éthiques en partenariat avec les personnes et les familles par le développement d'une réflexion éthique au sein de l'équipe. Elle utilise une approche réflexive afin de développer ses connaissances et améliorer la qualité de sa pratique professionnelle.</p>	<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante participe activement au fonctionnement de l'équipe professionnelle qu'elle soit intraprofessionnelle, interprofessionnelle ou intersectorielle. Cette équipe comprend également la personne et sa famille. L'étudiante tient compte des différents points de vue exprimés et partage le sien aux membres de l'équipe. Elle contribue à la transformation des pratiques collaboratives, entre autres, par sa participation à la résolution de conflits et à la recherche de consensus.</p>	<p>À la fin de sa troisième année :</p> <p>L'étudiante questionne et critique la pratique professionnelle pour optimiser la sécurité et la qualité des soins et services. Elle génère des changements fondés sur des savoirs expérientiels et scientifiques, tout en mobilisant les personnes/familles/communautés et les ressources pour l'atteinte d'un but commun. Elle coordonne avec soutien les activités de son équipe.</p>
<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Analyser de façon scientifique toute situation infirmière.</p> <p><b>1.1</b> Analyse des forces et des limites des écrits consultés</p> <p><b>1.2</b> Établit les liens entre les données recueillies et la situation identifiée, de façon autonome</p> <p><b>1.3</b> Fait une synthèse pertinente à la situation de façon précise en utilisant un langage scientifique</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Faire la promotion de la profession infirmière en fonction d'une meilleure qualité des soins</p> <p><b>1.1</b> Valorise la profession infirmière dans ses discussions avec les personnes, les familles et les autres professionnels</p> <p><b>1.2</b> Fait valoir l'importance de la profession infirmière auprès des collègues, des autres professionnels et des instances décisionnelles du réseau de la santé</p> <p><b>1.3</b> Participe au développement d'une culture professionnelle axée sur les soins aux personnes/familles/communautés</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Participer activement au fonctionnement des équipes professionnelles (intra et interprofessionnelles, intersectorielles)</p> <p><b>1.1</b> Développe une vision critique des différents points de vue exprimés dans l'équipe</p> <p><b>1.2</b> Contribue à l'autoévaluation de l'équipe et à la transformation des pratiques collaboratives</p> <p><b>1.3</b> Contribue à la résolution des conflits avec les membres de l'équipe</p> <p><b>1.4</b> Contribue à la recherche de consensus</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Optimiser la sécurité et la qualité des soins et des services</p> <p><b>1.1</b> Énonce une vision orientée vers la sécurité et la qualité des soins et des services</p> <p><b>1.2</b> Fait une réflexion critique sur la sécurité et la qualité des soins et des services en se référant à des normes de pratique et à des indicateurs de qualité</p> <p><b>1.3</b> Reconnaît l'influence du contexte organisationnel et les répercussions de certaines politiques de santé sur les pratiques existantes</p>

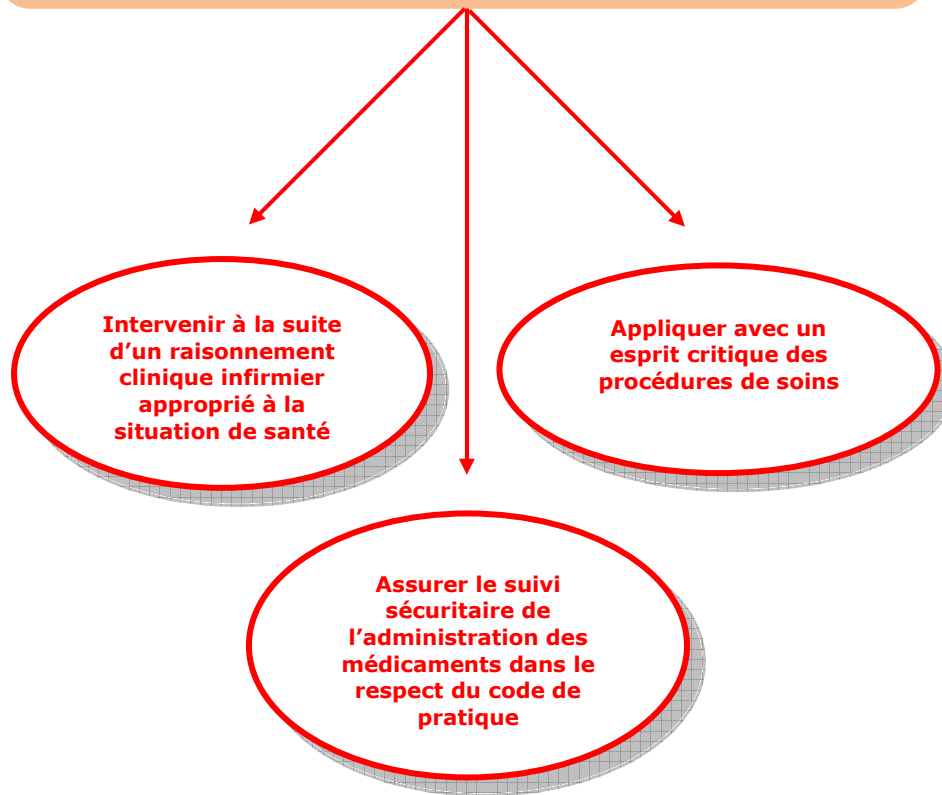
## COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE

TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE	AGIR AVEC PROFESSIONNALISME	COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES	DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appuyer sa pratique sur des résultats probants ou toutes autres données pertinentes</p> <p><b>2.1</b> Justifie ses interventions sur des résultats probants et toutes autres données pertinentes de façon structurée et ordonnée</p> <p><b>2.2</b> Reconnaît des ambiguïtés et contradictions dans les situations vécues</p> <p><b>2.3</b> Manifeste un souci constant de mise à jour de ses connaissances scientifiques</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Exercer sa profession avec éthique</p> <p><b>2.1</b> Participe à l'analyse éthique des situations professionnelles présentant un dilemme éthique</p> <p><b>2.2</b> Soutient les membres de l'équipe dans l'analyse éthique des situations professionnelles</p> <p><b>2.3</b> Travaille en partenariat avec les personnes et les familles dans la résolution des dilemmes éthiques</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Être proactif dans le développement des plans d'intervention (PTI et PII)</p> <p><b>2.1</b> Soutient son point de vue dans l'équipe afin de permettre une meilleure réponse aux besoins des personnes/familles</p> <p><b>2.2</b> Intervient de façon proactive avec les membres de l'équipe pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du plan d'intervention interprofessionnel</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Générer des changements dans sa pratique professionnelle</p> <p><b>2.1</b> Énonce diverses alternatives fondées sur les différents savoirs de même que sur les développements technologiques</p> <p><b>2.2</b> Identifie des propositions de changement tout en tenant compte du contexte et des enjeux</p> <p><b>2.3</b> Contribue aux changements lors de la mise en œuvre de l'alternative sélectionnée</p>
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Communiquer clairement l'information requise aux personnes/familles/communautés et aux équipes professionnelles (intra et interprofessionnelles, et intersectorielles)</p> <p><b>3.1</b> Transmet des observations infirmières pertinentes</p> <p><b>3.2</b> Communique aux équipes professionnelles (intra et interprofessionnelles, et intersectorielles) le point de vue de la personne</p> <p><b>3.3</b> Soutient un point de vue en se référant à des résultats probants et à des écrits pertinents</p> <p><b>3.4</b> Utilise de façon appropriée des techniques d'animation de groupe variées</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Optimiser la qualité de sa pratique professionnelle</p> <p><b>3.1</b> Analyse de façon critique la qualité de sa pratique professionnelle</p> <p><b>3.2</b> Utilise une variété de stratégies pour rencontrer ses objectifs d'apprentissage (activité de formation, consultation auprès de ses collègues, recherche de résultats probants, etc.)</p> <p><b>3.3</b> Intègre avec discernement ses apprentissages à sa pratique</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Susciter le partage d'expertise dans un esprit de collaboration</p> <p><b>3.1</b> Crée des occasions d'échange et de partage, avec ses collègues et partenaires, sur les connaissances dans son domaine d'expertise</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Mobiliser les personnes/familles/communautés et les ressources disponibles vers l'atteinte d'un but commun</p> <p><b>3.1</b> Affirme les rôles et les responsabilités de l'infirmière clinicienne</p> <p><b>3.2</b> Identifie son style de leadership et l'adapte à différentes situations</p> <p><b>3.3</b> Maintient des liens de confiance</p> <p><b>3.4</b> Partage et communique clairement la vision, les valeurs et le but à atteindre</p>

<b>COMPÉTENCES – TROISIÈME ANNÉE</b>			
<b>TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b>	<b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE</b>	<b>COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES</b>	<b>DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE</b>
<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b> (Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Coordonner avec soutien les activités de l'équipe</p> <p><b>4.1</b> Planifie avec aide l'organisation des soins et services en utilisant efficacement les ressources disponibles</p> <p><b>4.2</b> Contribue à la mise en place des activités qui font appel au potentiel de chacun</p> <p><b>4.3</b> Communique clairement les directives à l'équipe</p> <p><b>4.4</b> Assure, avec aide, la qualité des soins et des services (incluant le suivi)</p> <p><b>4.5</b> Réévalue les besoins</p>

#### **4. CONSTRUCTION DES APPRENTISSAGES : PROGRESSION PAR COMPÉTENCE**

## EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER



### DÉFINITION

**Appliquer une démarche de soins adaptée aux particularités des différentes situations cliniques et aux besoins des personnes et de leurs familles pour intervenir en conjuguant son action à celle des personnes, des familles et des autres membres de l'équipe interdisciplinaire.**

## VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME

### À la fin de sa première année :

L'étudiante procède à l'évaluation initiale et continue de la condition physique et mentale de la personne et amorce l'analyse des données recueillies. Elle collabore à la mise à jour du plan de soins et s'initie au PTI. Elle exécute les procédures de soins tout en expliquant ses interventions et en s'assurant du confort de la personne. Elle applique les principes d'asepsie ainsi que les mesures de prévention et de contrôle des infections. Elle prépare et administre les médicaments, fournit les explications appropriées à la personne et applique le niveau de surveillance indiqué. Elle peut administrer au besoin des médicaments PRN.

### À la fin de sa deuxième année :

L'étudiante procède à l'évaluation de la condition physique et mentale de la personne et peut identifier des anomalies. Elle met le plan de soins à jour et collabore à l'élaboration du PTI. Elle exerce une surveillance clinique et suggère des mesures de prévention des infections pertinentes aux situations cliniques. Elle exécute des procédures de soins complexes et est en mesure de justifier ses interventions. Elle administre les médicaments en assurant une surveillance appropriée à la situation et dispense au besoin l'enseignement à la personne/famille.

### À la fin de sa troisième année :

L'étudiante procède à une évaluation ciblée de la santé physique et mentale de la personne. Elle établit le plan de soins et détermine et ajuste le PTI en tenant compte des données recueillies. Elle détecte précocement les complications possibles. Tout en étant attentive à la personne, elle applique les procédures de soins de façon rigoureuse et assure le respect des mesures de prévention et contrôle des infections et des principes d'asepsie. Elle administre les médicaments de façon sécuritaire et ajuste la surveillance, et la thérapie médicamenteuse et des médicaments si nécessaire.

**COMPÉTENCE : EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER**

**Définition :**

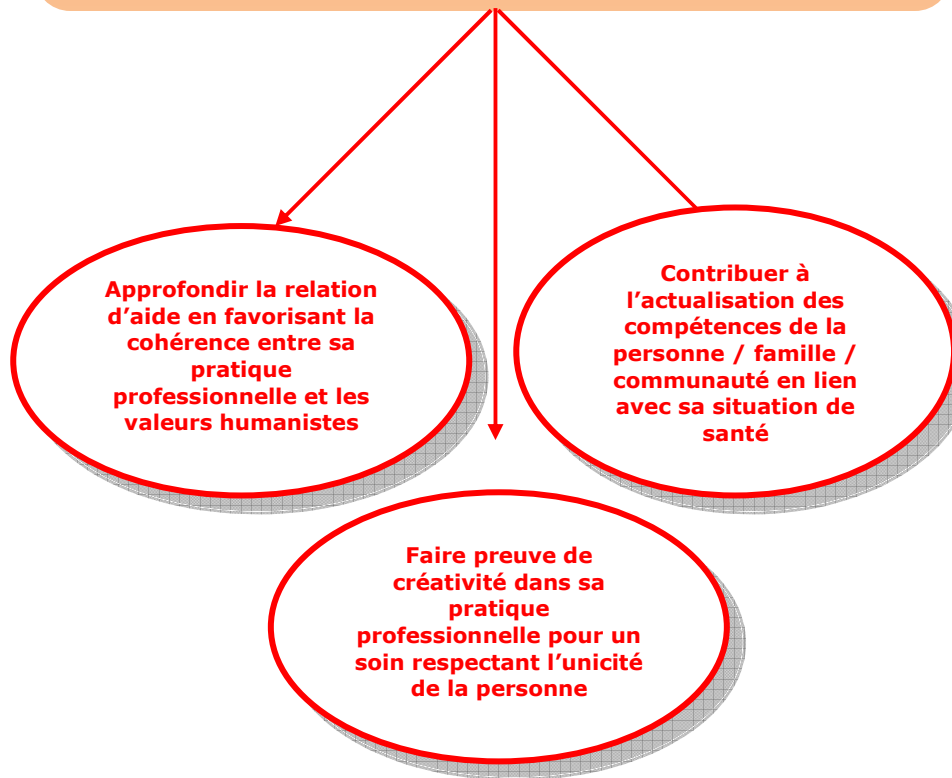
Appliquer une démarche de soins adaptée aux particularités des différentes situations cliniques et aux besoins des personnes et de leurs familles pour intervenir en conjuguant son action à celle des personnes, des familles et des autres membres de l'équipe interdisciplinaire.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Intervenir auprès de la personne de façon appropriée</p> <p><b>1.1</b> Se familiarise avec la démarche de soins</p> <p><b>1.2</b> Recueille les données pertinentes aux situations cliniques</p> <p><b>1.3</b> Procède à l'évaluation initiale et continue de la condition physique et mentale et distingue la normalité de l'anormalité</p> <p><b>1.4</b> Identifie les liens et amorce l'analyse entre les données recueillies et intervient</p> <p><b>1.5</b> S'assure de comprendre (termes, abréviations, traitements, etc.) le plan de soins pour planifier les soins</p> <p><b>1.6</b> Réalise la démarche de soins dans le respect des étapes</p> <p><b>1.7</b> Applique le PTI</p> <p><b>1.8</b> Applique les mesures de prévention des infections mises en place</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Adapter son intervention à la situation de la personne et sa famille</p> <p><b>1.1</b> Utilise la démarche de soins dans les situations infirmières cliniques</p> <p><b>1.2</b> Cible les données dans les situations cliniques</p> <p><b>1.3</b> Procède à l'évaluation de la condition physique et mentale et identifie les anormalités</p> <p><b>1.4</b> Analyse des liens qui justifient ses interventions</p> <p><b>1.5</b> Adapte la démarche de soins à la situation clinique</p> <p><b>1.6</b> Collabore à l'élaboration du PTI</p> <p><b>1.7</b> Suggère des mesures de prévention des infections selon les situations infirmières cliniques</p> <p><b>1.8</b> Exerce une surveillance clinique de la condition des personnes dont l'état de santé présente des risques</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Intervenir à la suite d'un raisonnement clinique infirmier approprié à la situation de santé</p> <p><b>1.1</b> Intègre la démarche de soins dans sa pratique infirmière</p> <p><b>1.2</b> Cible les données prioritaires dans les situations cliniques</p> <p><b>1.3</b> Procède à l'évaluation ciblée de la santé physique et mentale</p> <p><b>1.4</b> Cible et priorise ses interventions suite à l'analyse des données recueillies</p> <p><b>1.5</b> Réalise le plan de soins en ciblant des aspects prioritaires</p> <p><b>1.6</b> Élabore et ajuste le PTI</p> <p><b>1.7</b> Évalue les mesures de prévention et les risques d'infections</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appliquer de façon appropriée et sécuritaire les procédures de soins</p> <p><b>2.1</b> Exécute, en respectant les étapes successives, les procédures de soins connues</p> <p><b>2.2</b> Applique les mesures de prévention et de contrôle des infections</p> <p><b>2.3</b> Applique les principes d'asepsie</p> <p><b>2.4</b> Explique la procédure de soins à la personne avant d'exécuter la procédure</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appliquer avec discernement les procédures de soins</p> <p><b>2.1</b> Exécute des procédures de soins plus complexes en respectant les étapes successives</p> <p><b>2.2</b> Est en mesure d'expliquer les principes sous-jacents à chacun des gestes posés</p> <p><b>2.3</b> Initie des mesures diagnostiques</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appliquer avec un esprit critique des procédures de soins</p> <p><b>2.1</b> Évalue la pertinence de la procédure de soins selon la situation et agit en conséquence</p> <p><b>2.2</b> Maîtrise les principes d'asepsie et les mesures de prévention et de contrôle des infections</p> <p><b>2.3</b> Est attentive à la personne lors de l'exécution des procédures de soins et non seulement à l'aspect technique de son intervention</p>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>2.5</b> S'assure du confort de la personne en tout temps</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Appliquer le suivi de l'administration des médicaments</p> <p><b>3.1</b> Exécute une ordonnance médicale</p> <p><b>3.2</b> Explique les liens entre les médicaments prescrits et la situation clinique</p> <p><b>3.3</b> Applique les principes sécuritaires dans la préparation et l'administration des médicaments</p> <p><b>3.4</b> Explique à la personne l'indication et les effets secondaires de chacun des médicaments qu'elle administre</p> <p><b>3.5</b> Applique le niveau de surveillance indiqué</p> <p><b>3.6</b> Administre la médication PRN selon l'identification des besoins suite à l'évaluation de l'état de santé</p> <p><b>3.7</b> Rapporte toute erreur dans l'ordonnance et la prestation de médicaments</p> <p><b>3.8</b> Vérifie la compatibilité des médicaments entre eux</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Exercer une surveillance appropriée de l'administration des médicaments</p> <p><b>3.1</b> Relève, exécute et interprète une ordonnance médicale</p> <p><b>3.2</b> Explique les liens entre les médicaments prescrits et des situations cliniques complexes</p> <p><b>3.3</b> Assure une surveillance appropriée selon la médication administrée et l'état de santé de la personne</p> <p><b>3.4</b> S'assure des connaissances de la personne/famille en lien avec la médication et si nécessaire, dispense l'enseignement</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Assurer le suivi sécuritaire de l'administration des médicaments dans le respect du code de pratique</p> <p><b>3.1</b> Ajuste le niveau de surveillance selon les médicaments administrés et la situation clinique</p> <p><b>3.2</b> Ajuste la thérapie médicamenteuse et certains médicaments</p> <p><b>3.3</b> Décèle précocement toute complication reliée à l'administration de médicaments</p> <p><b>3.4</b> S'assure du suivi clinique des médicaments administrés par d'autres professionnels de la santé sous sa responsabilité</p>



**AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES  
PERSONNES / FAMILLES / COMMUNAUTÉS DANS LEURS  
EXPÉRIENCES DE SANTÉ**



**DÉFINITION**

**Imprégner sa pratique professionnelle auprès des personnes/familles/communautés de valeurs humanistes, telles que le respect, la dignité humaine et la confiance dans le potentiel de croissance des personnes, de même que de créativité afin de s'engager à les aider en tenant compte de leurs préoccupations et de leurs ressources.**

**VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME**

**À la fin de sa première année :**

L'étudiante a développé une sensibilité aux valeurs, attitudes et comportements qui influencent les relations entre les personnes. Elle s'assure, par des attitudes appropriées, de bien comprendre la situation de la personne autant pour s'engager dans une relation d'aide que pour répondre à ses besoins d'apprentissage.

**À la fin de sa deuxième année :**

L'étudiante se questionne sur la place des valeurs humanistes dans ses relations et établit une relation d'aide en partenariat avec les personnes/familles. Elle recherche les meilleures façons de répondre aux préoccupations des personnes/familles tout en soutenant le développement de leurs compétences.

**À la fin de sa troisième année :**

L'étudiante adopte une pratique réflexive dans sa façon d'entrer en relation avec les personnes/familles/communautés tout en privilégiant des valeurs humanistes. Elle ajuste son enseignement en fonction des préoccupations des personnes/familles/communautés et fait preuve de créativité dans sa pratique pour respecter leur unicité.

**COMPÉTENCE : AGIR AVEC HUMANISME EN ACCOMPAGNANT LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS DANS LEURS EXPÉRIENCES DE SANTÉ**

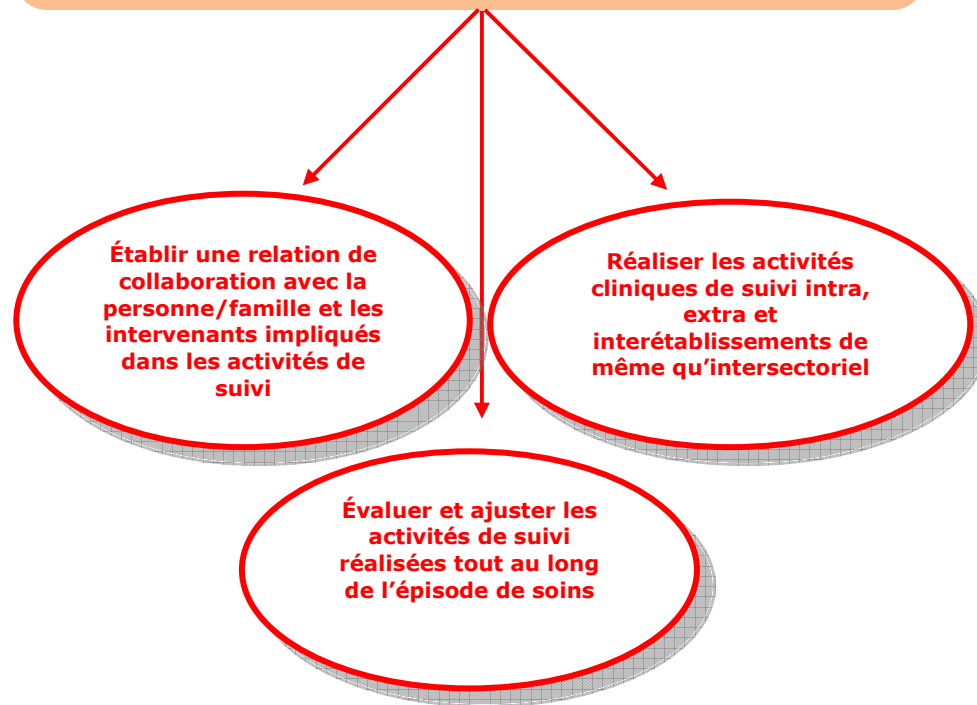
**Définition :**

Imprégner sa pratique professionnelle auprès des personnes/familles/communautés de valeurs humanistes, telles que le respect, la dignité humaine, la liberté et la confiance dans le potentiel de croissance des personnes, de même que de créativité afin de s’engager à les aider en tenant compte de leurs préoccupations et de leurs ressources.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initier la relation d’aide en plaçant les préoccupations de la personne au centre de sa pratique professionnelle               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Développe une conception de la personne qui est fondée sur la croyance en ses capacités, ses ressources et son potentiel de bien-être</li> <li>1.2 Identifie les valeurs, croyances personnelles et préjugés qui influencent sa relation avec la personne</li> <li>1.3 Cherche à connaître l’autre dans son unicité (leurs valeurs et croyances)</li> <li>1.4 Explore avec la personne son expérience par rapport à sa situation de santé</li> <li>1.5 Fait preuve de respect, de disponibilité, d’ouverture, d’écoute, d’empathie et de compassion en vue de réconforter et soulager la personne</li> <li>1.6 Se questionne sur sa propre spiritualité</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Établir une relation d’aide en partenariat avec la personne et sa famille               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Adhère à une conception de la personne/famille qui est fondée sur la croyance en ses capacités, ses ressources et son potentiel de bien-être</li> <li>1.2 Analyse l’impact de ses valeurs, croyances personnelles et préjugés sur ses relations avec la personne/famille et sur sa pratique</li> <li>1.3 Tient compte dans sa pratique des valeurs, croyances et volontés de la personne/famille</li> <li>1.4 Valide la signification de l’expérience de santé de la personne/famille</li> <li>1.5 Utilise des interventions pertinentes à la situation pour répondre aux préoccupations des personnes/familles tout en favorisant leur engagement</li> <li>1.6 Respecte la spiritualité de la personne et de sa famille</li> <li>1.7 Favorise la présence de la famille auprès de la personne</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondir la relation d’aide en favorisant la cohérence entre sa pratique professionnelle et les valeurs humanistes               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Se questionne sur la cohérence entre ses valeurs et sa pratique professionnelle</li> <li>1.2 S’engage à réconforter, soulager, assister l’autre en respectant son unicité</li> <li>1.3 Aide la personne/famille/communauté à clarifier ses valeurs, ses croyances, ses volontés et les significations qu’elle attribue à ses expériences de santé</li> <li>1.4 Intervient en fonction des préoccupations de la personne/famille/communauté</li> <li>1.5 Intervient auprès des autres membres de l’équipe de soins en faveur du respect des valeurs, croyances, volontés et droits des personnes/familles/communautés</li> <li>1.6 Intervient en tenant compte de la spiritualité de la personne/famille/communauté</li> </ol> </li> </ol>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Contribuer à l'actualisation des compétences de la personne en lien avec sa situation de santé</p> <p><b>2.1</b> Explore les ressources de la personne</p> <p><b>2.2</b> Identifie les éléments d'un contexte propice à l'apprentissage</p> <p><b>2.3</b> Valide auprès de la personne ses besoins d'apprentissage</p> <p><b>2.4</b> Contribue à répondre aux besoins d'apprentissage de la personne</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Contribuer à l'actualisation des compétences de la personne/famille en lien avec sa situation de santé</p> <p><b>2.1</b> Identifie à partir des programmes d'enseignement déjà élaborés, les éléments qui correspondent aux besoins d'apprentissage de la personne/famille</p> <p><b>2.2</b> Choisit le moment le plus approprié pour donner l'enseignement</p> <p><b>2.3</b> Réalise un enseignement en s'assurant que l'information est juste et que le niveau de langage est approprié</p> <p><b>2.4</b> Valide auprès de la personne/famille sa compréhension et ajuste son enseignement</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Contribuer à l'actualisation des compétences de la personne/famille/communauté en lien avec sa situation de santé</p> <p><b>2.1</b> Répond aux besoins d'apprentissage après en avoir fait l'évaluation et en utilisant les ressources les plus pertinentes, actualisées et scientifiques</p> <p><b>2.2</b> Crée un contexte propice à l'apprentissage</p> <p><b>2.3</b> Valide auprès de la personne/famille/communauté sa compréhension et ajuste l'enseignement</p> <p><b>2.4</b> Recherche et partage de nouvelles informations avec les membres de l'équipe de soins</p>
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Faire preuve de créativité dans sa pratique professionnelle pour respecter l'unicité de la personne</p> <p><b>3.1</b> Explore les situations vécues en tenant compte de la personne</p> <p><b>3.2</b> Explore de nouvelles avenues permettant de répondre aux préoccupations immédiates de la personne</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Faire preuve de créativité dans sa pratique professionnelle pour respecter l'unicité de la personne/famille</p> <p><b>3.1</b> Explore les situations vécues en tenant compte de la personne/famille</p> <p><b>3.2</b> Fait preuve d'ouverture à l'égard d'autres solutions proposées par la personne/famille, les collègues et les partenaires</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Faire preuve de créativité dans sa pratique professionnelle pour respecter l'unicité de la personne/famille/communauté</p> <p><b>3.1</b> Explore les situations vécues selon une approche holistique</p> <p><b>3.2</b> Recherche avec la personne/famille/communauté, les collègues et les partenaires le plus grand nombre d'idées et de solutions applicables en tenant compte de leurs préoccupations et du contexte</p> <p><b>3.3</b> Propose les interventions possibles en fonction de la réalité de la personne/famille/communauté</p> <p><b>3.4</b> Encourage chez la personne/famille/communauté, les collègues et les partenaires la recherche de pistes de solution variées</p>

**ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES ET DES FAMILLES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ**



**DÉFINITION**

**Coordonner les activités de suivi appropriées à l'évolution de la situation clinique des personnes et leur famille dans une perspective de collaboration.**

**VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME**

**À la fin de sa première année :**

L'étudiante établit une relation de confiance avec la personne/famille et avec les intervenants intra-établissement en s'appropriant son rôle. Elle identifie les besoins en matière de suivi de même que les collaborateurs et les autres ressources pouvant contribuer au suivi. Elle propose des ajustements en fonction de l'évaluation des activités de suivi.

**À la fin de sa deuxième année :**

L'étudiante participe aux activités de suivi intra et interétablissements en partenariat avec la personne/famille et les intervenants tout en respectant le rôle de chacun. Elle est en mesure de choisir les ressources les plus appropriées au suivi. Elle justifie les ajustements jugés nécessaires en fonction de l'évaluation des activités de suivi.

**À la fin de sa troisième année :**

L'étudiante établit une relation de collaboration avec la personne et sa famille et avec les intervenants en utilisant les ressources appropriées à la situation de soins. Cette perspective de collaboration lui permet de réaliser de façon optimale des activités de suivi intra, extra et interétablissements de même qu'intersectoriel et de faire les ajustements nécessaires.

**COMPÉTENCE : ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DES PERSONNES ET DES FAMILLES VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ**

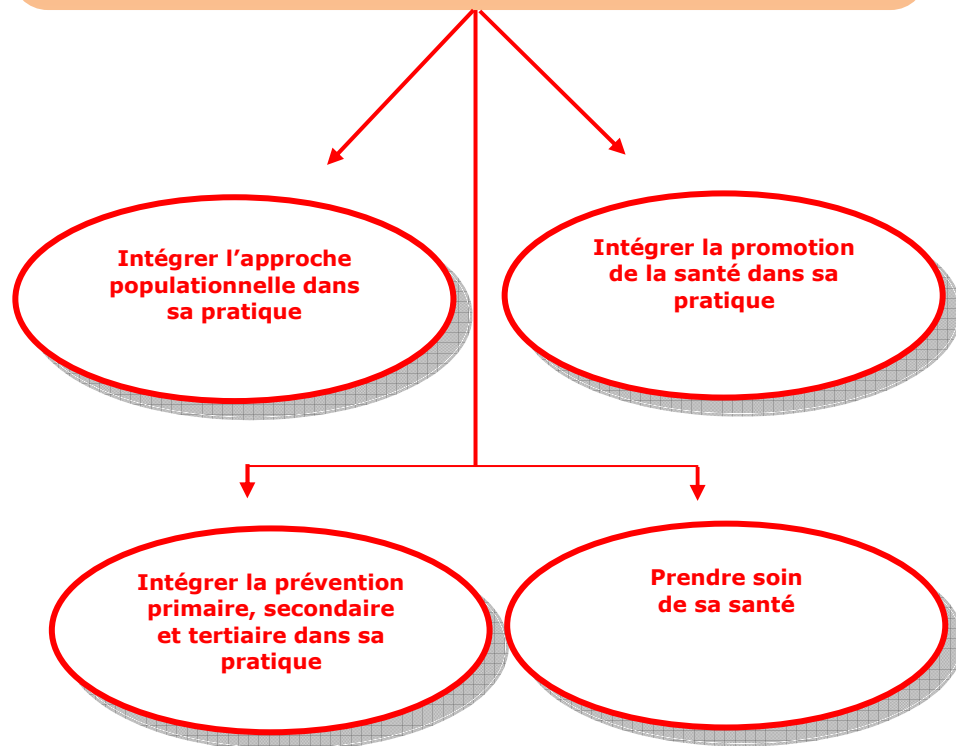
**Définition :**

Coordonner les activités de suivi appropriées à l'évolution de la situation clinique des personnes et des familles dans une perspective de collaboration.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Établir une relation de confiance avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités de suivi</p> <p><b>1.1</b> Utilise les ressources de la personne/famille dans sa démarche de soins</p> <p><b>1.2</b> Identifie les collaborateurs les plus impliqués dans le suivi</p> <p><b>1.3</b> Décrit sommairement les éléments de sa compétence professionnelle (contribution)</p> <p><b>1.4</b> Établit une relation de confiance avec la personne/famille et les autres intervenants</p> <p><b>1.5</b> Explore la démarche à suivre pour référer</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Collaborer avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités de suivi</p> <p><b>1.1</b> S'entend avec la personne/famille sur les besoins de suivi</p> <p><b>1.2</b> Sélectionne, avec l'infirmière préceptrice, les collaborateurs les plus pertinents pour répondre aux besoins de la personne/famille</p> <p><b>1.3</b> Distingue la contribution des autres intervenants et de la personne/famille de sa propre contribution dans l'équipe de soins</p> <p><b>1.4</b> Affirme ses idées avec respect et démontre de l'ouverture aux idées des autres</p> <p><b>1.5</b> Détermine le moment approprié de consultation en collaboration avec l'infirmière préceptrice</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Établir une relation de collaboration avec la personne/famille et les intervenants impliqués dans les activités de suivi</p> <p><b>1.1</b> Sollicite la collaboration de la personne/famille</p> <p><b>1.2</b> Consulte les intervenants concernés</p> <p><b>1.3</b> Reconnaît et respecte les compétences de la personne/famille et des autres intervenants</p> <p><b>1.4</b> Utilise ses habiletés de relation d'aide</p> <p><b>1.5</b> Réfère, au bon moment, la personne/famille vers les ressources appropriées</p> <p><b>1.6</b> Communique les informations pertinentes aux intervenants impliqués dans le suivi</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Réaliser les activités cliniques de suivi intra-établissement</p> <p><b>2.1</b> Explore les différentes avenues de suivi</p> <p><b>2.2</b> Applique le PTI déjà élaboré pour la personne/famille</p> <p><b>2.3</b> Identifie des ressources pouvant être impliquées dans le suivi</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Réaliser les activités cliniques de suivi intra-établissement et organiser le suivi extra-établissement</p> <p><b>2.1</b> Choisit parmi les différentes avenues de suivi possibles celle qui est prioritaire</p> <p><b>2.2</b> Participe à l'élaboration du PTI et à des rencontres interdisciplinaires</p> <p><b>2.3</b> Utilise l'écocarte comme outil d'analyse des ressources individuelles et familiales</p> <p><b>2.4</b> Sélectionne les ressources les plus pertinentes au suivi</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Réaliser les activités cliniques de suivi intra, extra et interétablissements de même qu'intersectoriel</p> <p><b>2.1</b> Communique de façon claire et concise le résultat de son analyse de la situation clinique aux intervenants concernés, à la personne et à sa famille</p> <p><b>2.2</b> Élabore et apporte des ajustements au PTI et intervient sur les plans de la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du plan d'intervention interprofessionnel</p> <p><b>2.3</b> Utilise les ressources appropriées (expertise, documents, échelles de mesure, etc.) au suivi</p>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Évaluer les activités de suivi</p> <p><b>3.1</b> Rapporte tout changement dans la situation clinique de la personne à l'infirmière préceptrice et propose des modifications au plan de soins</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Justifier les ajustements jugés nécessaires aux activités de suivi</p> <p><b>3.1</b> Fait valoir le bien-fondé des modifications pouvant être apportées au PTI</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Évaluer et ajuster les activités de suivi réalisées tout au long de l'épisode de soins</p> <p><b>3.1</b> Communique les changements de façon claire et concise à la personne/famille et aux intervenants concernés</p> <p><b>3.2</b> Évalue le PTI et le plan d'intervention interprofessionnel et effectue des modifications au besoin</p>

**AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS  
EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ**



**DÉFINITION**

**Intégrer, selon une approche populationnelle, la promotion de la santé et la prévention de la maladie ainsi que les stratégies qui y sont associées dans la pratique infirmière.**

**VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME**

**À la fin de sa première année :**

L'étudiante planifie des interventions de prévention primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique et tient compte des déterminants sociaux de la santé dans sa pratique. Elle transpose ses connaissances sur la prévention de la maladie à sa propre santé et met en pratique certaines de celles-ci pour maintenir et améliorer sa santé. Sensible à certains facteurs de risque au travail, elle applique des principes de prévention dans ses interventions quotidiennes.

**À la fin de sa deuxième année :**

L'étudiante s'approprie l'approche populationnelle et la promotion de la santé en lien avec sa pratique, et participe à la réalisation d'interventions de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Elle applique des principes de prévention dans la gestion de situations de crise.

**À la fin de sa troisième année :**

L'étudiante a intégré l'approche populationnelle et l'applique à la promotion de la santé et à la prévention de la maladie par les stratégies qui y sont associées. Elle prend soin de sa santé personnelle.

**COMPÉTENCE : AGIR AVEC LES PERSONNES/FAMILLES/COMMUNAUTÉS EN VUE DE FAVORISER UNE POPULATION EN SANTÉ**

**Définition :**

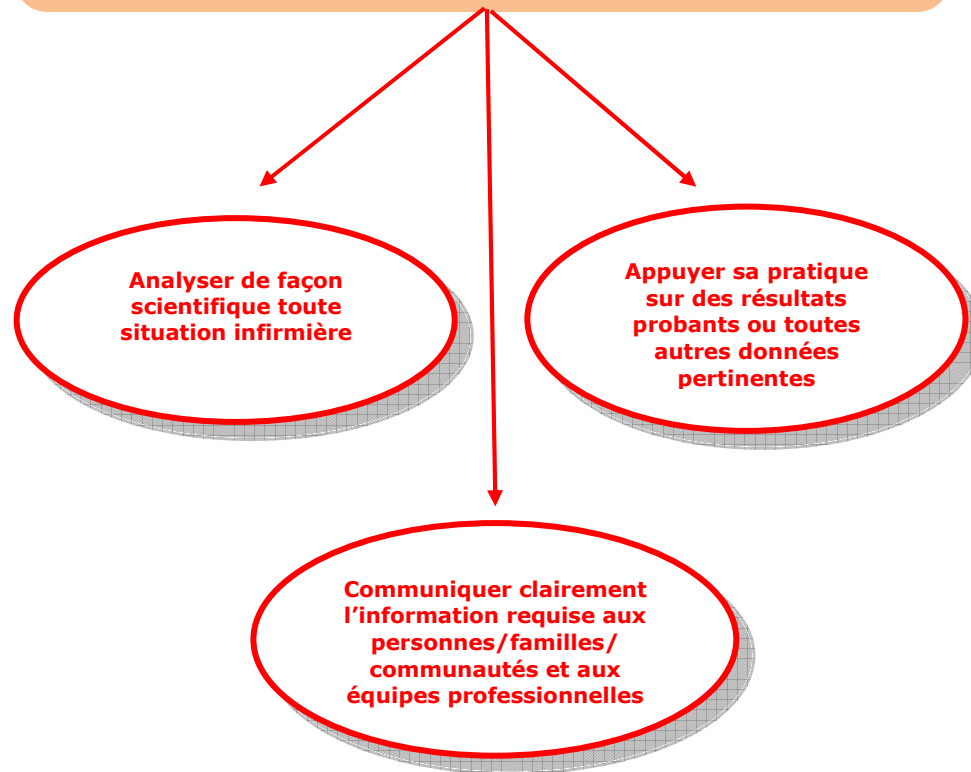
Intégrer, selon une approche populationnelle, la promotion de la santé et la prévention de la maladie ainsi que les stratégies qui y sont associées dans la pratique infirmière.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> S’initier à l’approche populationnelle dans sa pratique</p> <p><b>1.1</b> Consulte des données populationnelles pertinentes à sa pratique</p> <p><b>1.2</b> Identifie au moins un besoin ou une situation à partir de certaines données populationnelles</p> <p><b>1.3</b> Identifie au moins un partenaire du réseau local ou des autres réseaux (régional, national) avec qui elle pourrait collaborer ou développer une intervention</p> <p><b>1.4</b> Planifie des interventions visant l’autonomie personnelle et sociale des individus (de la prévention de la santé à la réadaptation)</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Intégrer l’approche populationnelle dans sa pratique</p> <p><b>1.1</b> S’initie aux fondements de l’approche populationnelle</p> <p><b>1.2</b> Interprète des données populationnelles pertinentes à sa pratique</p> <p><b>1.3</b> Définit des besoins ou des situations prioritaires à partir des données populationnelles</p> <p><b>1.4</b> Travaille en collaboration avec le réseau local, les autres réseaux (régional, national, intersectoriel) et la communauté</p> <p><b>1.5</b> Planifie des interventions en fonction d’un continuum visant à développer, maintenir et rétablir la santé de la population et à optimiser l’autonomie personnelle et sociale des individus (de la promotion à la réadaptation)</p>
<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> S’initier à la promotion de la santé dans sa pratique</p> <p><b>2.1</b> Identifie des notions de promotion de la santé en lien avec sa pratique</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Planifier des interventions de promotion de la santé</p> <p><b>2.1</b> Se questionne sur les déterminants (individuels et socio-environnementaux) de la santé liés aux situations rencontrées</p> <p><b>2.2</b> Identifie certaines stratégies de promotion de la santé pertinentes aux situations rencontrées : renforcement des aptitudes individuelles, éducation à la santé, développement des environnements favorables, empowerment</p>	<p align="center"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Intégrer la promotion de la santé dans sa pratique</p> <p><b>2.1</b> Identifie des dimensions de l’approche écologique et d’empowerment dans sa pratique</p> <p><b>2.2</b> Évalue les déterminants (individuels et socio-environnementaux) de la santé liés aux situations rencontrées</p> <p><b>2.3</b> Identifie des stratégies de promotion de la santé pertinentes aux situations rencontrées : action politique ou influence, action communautaire, réorientation des services de santé</p>



1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
	<p><b>2.3</b> Planifie des interventions en tenant compte des connaissances sur les déterminants de la santé et des stratégies de promotion de santé</p>	<p><b>2.4</b> Intervient en tenant compte des connaissances sur les déterminants de la santé et des stratégies de promotion de santé</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> S’initier à la prévention primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique</p> <p><b>3.1</b> Identifie les facteurs de risque des maladies chroniques et des chirurgies</p> <p><b>3.2</b> Identifie certaines stratégies de prévention de la maladie pertinentes aux situations rencontrées dont le dépistage</p> <p><b>3.3</b> Planifie des interventions en tenant compte des facteurs de risque et certaines stratégies de prévention de la maladie dont le dépistage</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Participer à la réalisation d’interventions de prévention primaire, secondaire et tertiaire</p> <p><b>3.1</b> Identifie les facteurs de risque des maladies, blessures, accidents et problèmes sociaux</p> <p><b>3.2</b> Identifie des stratégies de prévention de la maladie pertinentes aux situations rencontrées : renforcement du pouvoir d’agir, éducation à la santé, réorientation des services de santé, développement des environnements favorables, dépistage</p> <p><b>3.3</b> Participe à la réalisation d’interventions en tenant compte des facteurs de risque et des stratégies de prévention de la maladie</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Intégrer la prévention primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique</p> <p><b>3.1</b> Identifie des stratégies de prévention de la maladie pertinentes aux situations rencontrées : action politique ou d’influence, action communautaire</p> <p><b>3.2</b> Applique des interventions en tenant compte des facteurs de risque et des stratégies de prévention de la maladie</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Se préoccuper de sa santé</p> <p><b>4.1</b> Identifie certains déterminants et les facteurs de risque qui influencent sa santé</p> <p><b>4.2</b> Met en pratique certaines de ses connaissances en prévention pour maintenir et améliorer sa santé</p> <p><b>4.3</b> Met en pratique certains principes de prévention en santé au travail tels le principe de déplacements sécuritaires des bénéficiaires (PDSB), la prévention des infections et la vaccination</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Débuter la prise en charge de sa santé</p> <p><b>4.1</b> Identifie les déterminants et les facteurs de risque qui influencent sa santé et l’environnement de travail (milieu de stage)</p> <p><b>4.2</b> Met en pratique certains principes de prévention en milieu de travail dans la gestion de situation de crise (OMEGA)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Prendre soin de sa santé</p> <p><b>4.1</b> Identifie des pistes d’interventions en promotion de la santé et en prévention de la maladie pour maintenir et améliorer sa santé et son environnement (milieu de travail, milieu de stage, milieu scolaire)</p>

**TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET  
DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE**



**DÉFINITION**

**Analyser de façon scientifique toute situation infirmière et appuyer sa pratique sur des résultats probants et des écrits pertinents. Communiquer clairement l'information requise, oralement et par écrit.**

**VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME**

**À la fin de sa première année :**

L'étudiante consulte les résultats probants en lien avec les situations cliniques rencontrées. Elle amorce l'identification des forces et des faiblesses des écrits consultés, établit les principaux liens entre les données recueillies et la situation identifiée et résume des informations. Elle justifie ses interventions à la lumière de résultats probants. Elle communique de façon appropriée avec son entourage.

**À la fin de sa deuxième année :**

L'étudiante identifie des forces et des limites des écrits consultés, établit plusieurs liens entre les données recueillies et les situations identifiées. Elle justifie ses interventions à partir des données scientifiques et se questionne sur les ambiguïtés et contradictions dans les situations vécues. Elle communique de façon claire et pertinente, oralement et par écrit.

**À la fin de sa troisième année :**

L'étudiante analyse de façon scientifique toute situation infirmière en se référant aux ressources pertinentes au sujet. Elle justifie ses interventions à partir de résultats probants ou autres données pertinentes, identifie des ambiguïtés et contradictions avec vigilance et manifeste un souci constant de mise à jour de ses connaissances scientifiques. Elle communique clairement dans un contexte d'intervention individuelle ou de groupe et avec les équipes professionnelles.

**COMPÉTENCE : TRAITER TOUTE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE**

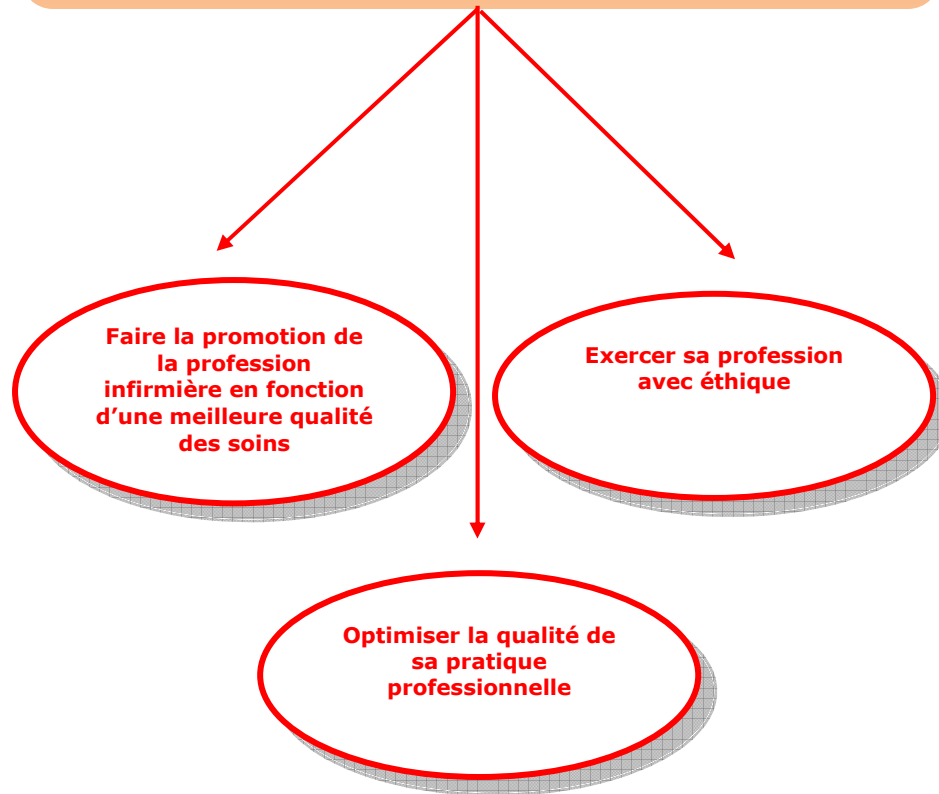
**Définition :**

Analyser de façon scientifique toute situation infirmière et appuyer sa pratique sur des résultats probants et des écrits pertinents. Communiquer clairement l'information requise, oralement et par écrit.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Consulter les résultats probants en lien avec les situations cliniques rencontrées</p> <p><b>1.1</b> Identifie des situations nécessitant le recours à des résultats probants</p> <p><b>1.2</b> Consulte des ressources pertinentes aux situations cliniques en amorçant l'identification des forces et faiblesses des écrits consultés</p> <p><b>1.3</b> Établit les principaux liens entre les données des écrits et la situation identifiée</p> <p><b>1.4</b> Résume des informations en lien avec la situation en utilisant un langage scientifique</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Analyser ses interventions à la lumière de résultats probants ou autres données pertinentes</p> <p><b>1.1</b> Consulte les sources de références pertinentes au sujet et identifie des recommandations pour sa pratique</p> <p><b>1.2</b> Identifie des forces et des limites des écrits consultés</p> <p><b>1.3</b> Établit des liens plus complexes entre les données recueillies et la situation identifiée</p> <p><b>1.4</b> Résume de façon précise les informations pertinentes à la situation en utilisant un langage scientifique</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Analyser de façon scientifique toute situation infirmière</p> <p><b>1.1</b> Analyse des forces et des limites des écrits consultés</p> <p><b>1.2</b> Établit les liens entre les données recueillies et la situation identifiée, de façon autonome</p> <p><b>1.3</b> Fait une synthèse pertinente à la situation de façon précise en utilisant un langage scientifique</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Justifier ses interventions à la lumière de résultats probants</p> <p><b>2.1</b> Se questionne sur les situations vécues</p> <p><b>2.2</b> Justifie ses interventions sur des résultats probants</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Justifier ses interventions à partir de résultats probants ou toutes autres données pertinentes</p> <p><b>2.1</b> Se questionne sur des ambiguïtés et contradictions dans les situations vécues</p> <p><b>2.2</b> Justifie ses interventions sur des résultats probants et toutes autres données pertinentes</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Appuyer sa pratique sur des résultats probants ou toutes autres données pertinentes</p> <p><b>2.1</b> Justifie ses interventions sur des résultats probants et toutes autres données pertinentes de façon structurée et ordonnée</p> <p><b>2.2</b> Reconnaît des ambiguïtés et contradictions dans les situations vécues</p> <p><b>2.3</b> Manifeste un souci constant de mise à jour de ses connaissances scientifiques</p>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Communiquer de façon appropriée avec son entourage</p> <p><b>3.1</b> Prend connaissance des informations disponibles</p> <p><b>3.2</b> Utilise un langage scientifique</p> <p><b>3.3</b> Adopte un niveau de langage approprié et adapté dans ses communications avec la personne</p> <p><b>3.4</b> Démonstre des habiletés de communication (respect, écoute, validation, empathie)</p> <p><b>3.5</b> Utilise de façon efficace les technologies de l'information utilisées dans le milieu</p> <p><b>3.6</b> Anime une démarche au sein d'un groupe (APSIC)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Communiquer de façon claire et pertinente, oralement et par écrit</p> <p><b>3.1</b> Recueille diverses informations de façon appropriée</p> <p><b>3.2</b> Transmet un rapport verbal concis, complet et pertinent sur l'état de santé de la personne</p> <p><b>3.3</b> Émet son opinion quant à l'orientation des soins à prodiguer aux personnes</p> <p><b>3.4</b> Rédige des notes claires, pertinentes, exactes au dossier et au rapport écrit</p> <p><b>3.5</b> Utilise des techniques pour l'animation d'une démarche au sein d'un groupe</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Communiquer clairement l'information requise aux personnes/familles/communautés et aux équipes professionnelles (intra et interprofessionnelles et intersectorielles)</p> <p><b>3.1</b> Transmet des observations infirmières pertinentes</p> <p><b>3.2</b> Communique aux équipes professionnelles (intra et interprofessionnelles et intersectorielles) le point de vue de la personne</p> <p><b>3.3</b> Soutient un point de vue en se référant à des résultats probants et à des écrits pertinents</p> <p><b>3.4</b> Utilise de façon appropriée des techniques d'animation de groupe variées</p>

## AGIR AVEC PROFESSIONNALISME



### DÉFINITION

**Exercer sa profession dans le respect des normes professionnelles, du code de déontologie et des principes éthiques. Assurer son développement professionnel et contribuer au développement de la profession infirmière.**

### VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME

#### À la fin de sa première année :

L'étudiante démontre une attitude professionnelle, notamment en faisant preuve d'un comportement digne, ouvert et respectueux en toutes circonstances. Elle respecte le code de déontologie, applique des règles d'éthique dans des situations professionnelles et réalise une démarche réflexive supervisée.

#### À la fin de sa deuxième année :

L'étudiante affirme son rôle professionnel dans ses relations avec les collègues et les autres professionnels. Elle dépiste les situations professionnelles dans lesquelles des valeurs fondamentales sont en opposition et contribue à la recherche de solutions. Elle questionne sa pratique et amorce une démarche réflexive à des fins d'amélioration.

#### À la fin de sa troisième année :

L'étudiante fait la promotion de la profession infirmière. Elle contribue à la résolution de dilemmes éthiques en partenariat avec les personnes et les familles par le développement d'une réflexion éthique au sein de l'équipe. Elle utilise une approche réflexive afin de développer ses connaissances et améliorer la qualité de sa pratique professionnelle.

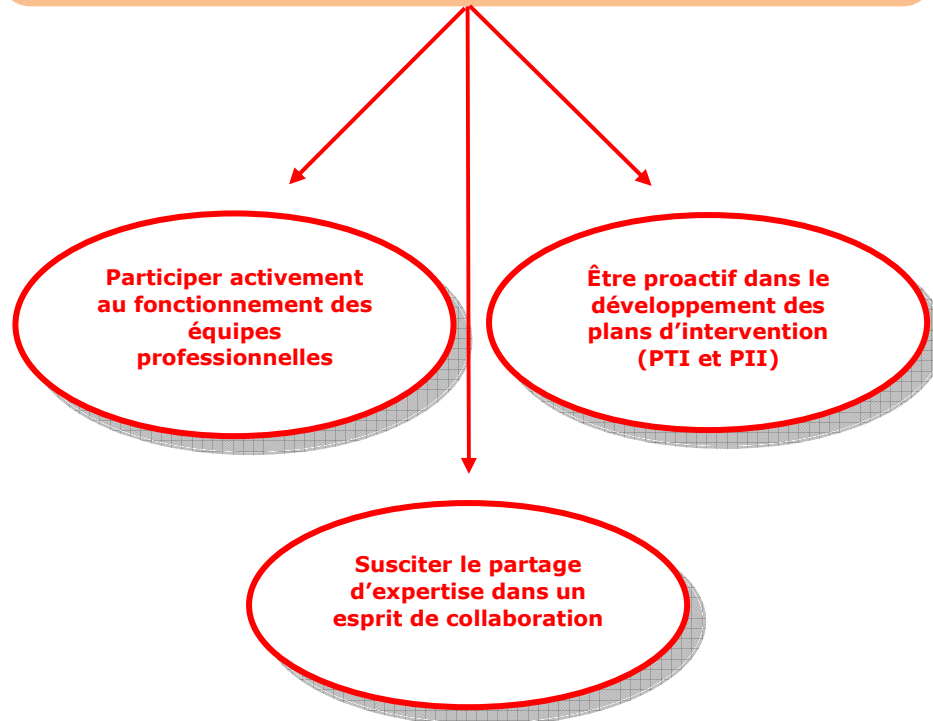
**COMPÉTENCE :      AGIR AVEC PROFESSIONNALISME****Définition :**

Exercer sa profession dans le respect des normes professionnelles, du code de déontologie et des principes éthiques. Assurer son développement professionnel et contribuer au développement de la profession infirmière.

<b>1<sup>RE</sup> ANNÉE</b>	<b>2<sup>E</sup> ANNÉE</b>	<b>3<sup>E</sup> ANNÉE</b>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Adopter des attitudes et un comportement professionnel</p> <p><b>1.1</b> Se comporte avec civilité</p> <p><b>1.2</b> Se comporte avec intégrité dans ses rapports avec les autres</p> <p><b>1.3</b> Démonstrer de l'ouverture au changement</p> <p><b>1.4</b> Fait preuve de ponctualité, d'assiduité et de diligence dans ses activités professionnelles</p> <p><b>1.5</b> Adopte une tenue vestimentaire appropriée</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Affirmer son rôle professionnel</p> <p><b>1.1</b> Explique son rôle professionnel</p> <p><b>1.2</b> Analyse la pratique professionnelle dans différents milieux de soins en tenant compte des normes professionnelles</p> <p><b>1.3</b> Prend position en faveur d'une pratique professionnelle intègre</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Faire la promotion de la profession infirmière en fonction d'une meilleure qualité des soins</p> <p><b>1.1</b> Valorise la profession infirmière dans ses discussions avec les personnes, les familles et les autres professionnels</p> <p><b>1.2</b> Fait valoir l'importance de la profession infirmière auprès des collègues, des autres professionnels et des instances décisionnelles du réseau de la santé</p> <p><b>1.3</b> Participe au développement d'une culture professionnelle axée sur les soins aux personnes/familles/communautés</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Démontrer une sensibilité aux aspects éthiques des situations de soins</p> <p><b>2.1</b> Respecte les valeurs des personnes et des familles tout en étant consciente de ses propres valeurs</p> <p><b>2.2</b> Respecte la confidentialité</p> <p><b>2.3</b> S'assure d'obtenir, en tout temps, le consentement libre et éclairé des personnes</p> <p><b>2.4</b> Respecte les droits des personnes et des familles</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Dépister les situations où des valeurs fondamentales sont en opposition</p> <p><b>2.1</b> Identifie les dilemmes éthiques dans sa pratique professionnelle</p> <p><b>2.2</b> Recueille les informations sur des situations professionnelles présentant un dilemme éthique</p> <p><b>2.3</b> Partage sa préoccupation avec des collègues, notamment avec l'infirmière préceptrice</p> <p><b>2.4</b> Contribue à la recherche de solutions</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Exercer sa profession avec éthique</p> <p><b>2.1</b> Participe à l'analyse éthique des situations professionnelles présentant un dilemme éthique</p> <p><b>2.2</b> Soutient les membres de l'équipe dans l'analyse éthique des situations professionnelles</p> <p><b>2.3</b> Travaille en partenariat avec les personnes et les familles dans la résolution des dilemmes éthiques</p>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Réaliser une démarche réflexive supervisée</p> <p><b>3.1</b> Respecte les normes professionnelles pour assurer la qualité de sa pratique</p> <p><b>3.2</b> Démonstre une ouverture à la réflexion sur soi et sur sa pratique</p> <p><b>3.3</b> Autoévalue sa pratique</p> <p><b>3.4</b> Évalue ses stratégies d'apprentissage en vue de les améliorer (métacognition)</p> <p><b>3.5</b> Formule des objectifs d'apprentissage en fonction de ses besoins</p> <p><b>3.6</b> Identifie des stratégies de développement de son potentiel</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Utiliser l'approche réflexive de façon autonome</p> <p><b>3.1</b> Organise sa démarche réflexive dans différents contextes</p> <p><b>3.2</b> Enrichit la réflexion sur sa pratique par des échanges avec ses collègues, notamment les infirmières préceptrices</p> <p><b>3.3</b> Met en pratique les nouveaux apprentissages issus de sa démarche réflexive</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Optimiser la qualité de sa pratique professionnelle</p> <p><b>3.1</b> Analyse de façon critique la qualité de sa pratique professionnelle</p> <p><b>3.2</b> Utilise une variété de stratégies pour rencontrer ses objectifs d'apprentissage (activité de formation, consultation auprès de ses collègues, recherche de résultats probants, etc.)</p> <p><b>3.3</b> Intègre avec discernement ses apprentissages à sa pratique</p>

## COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES



### DÉFINITION

**Contribuer à l'action concertée des équipes professionnelles, intra et interprofessionnelles et intersectorielles, en collaboration avec la personne et sa famille de même qu'au développement professionnel de ses collègues et partenaires.**

### VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME

#### À la fin de sa première année :

L'étudiante s'intègre à l'équipe intraprofessionnelle. Elle participe à la résolution de problèmes reliés à des situations de soins spécifiques en intégrant les perspectives de chacun y compris celles de la personne et de sa famille.

#### À la fin de sa deuxième année :

L'étudiante s'intègre à une équipe interprofessionnelle. Elle expérimente la résolution de problèmes en situations de soins spécifiques. Elle contribue à produire une solution intégrant les perspectives de chacun y compris celles de la personne et de sa famille.

#### À la fin de sa troisième année :

L'étudiante participe activement au fonctionnement de l'équipe professionnelle qu'elle soit intraprofessionnelle, interprofessionnelle ou intersectorielle. Cette équipe comprend également la personne et sa famille. L'étudiante tient compte des différents points de vue exprimés et partage le sien aux membres de l'équipe. Elle contribue à la transformation des pratiques collaboratives, entre autres, par sa participation à la résolution de conflits et à la recherche de consensus.



**COMPÉTENCE : COLLABORER DANS DES ÉQUIPES PROFESSIONNELLES**

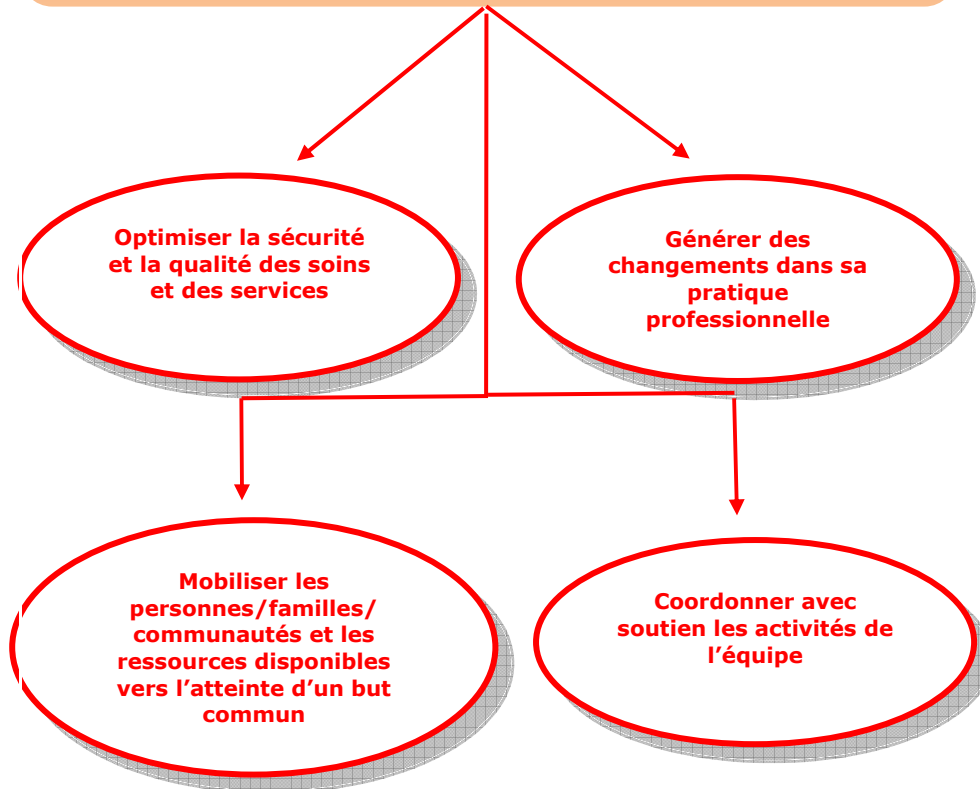
**Définition :**

Contribuer à l'action concertée des équipes professionnelles, intra et interprofessionnelles et intersectorielles, en collaboration avec la personne et sa famille de même qu'au développement professionnel de ses collègues et partenaires.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Participer activement au fonctionnement de l'équipe intraprofessionnelle</p> <p><b>1.1</b> Est à l'écoute et respecte le point de vue des autres</p> <p><b>1.2</b> Exprime son point de vue et partage ses connaissances</p> <p><b>1.3</b> Exerce son rôle à l'intérieur de l'équipe</p> <p><b>1.4</b> Analyse le fonctionnement de l'équipe et reconnaît l'importance de la synergie pour l'atteinte des résultats</p> <p><b>1.5</b> Participe à l'autoévaluation de l'équipe intraprofessionnelle</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Participer activement au fonctionnement de l'équipe interprofessionnelle</p> <p><b>1.1</b> Reconnaît l'impact de son point de vue professionnel face aux autres membres de l'équipe</p> <p><b>1.2</b> Reconnaît les conflits à l'intérieur de l'équipe</p> <p><b>1.3</b> Identifie des pistes de solution</p> <p><b>1.4</b> Contribue à l'autoévaluation de l'équipe interprofessionnelle</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Participer activement au fonctionnement des équipes professionnelles (intra et interprofessionnelles, intersectorielles)</p> <p><b>1.1</b> Développe une vision critique des différents points de vue exprimés dans l'équipe</p> <p><b>1.2</b> Contribue à l'autoévaluation de l'équipe et à la transformation des pratiques collaboratives</p> <p><b>1.3</b> Contribue à la résolution des conflits avec les membres de l'équipe</p> <p><b>1.4</b> Contribue à la recherche de consensus</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Participer au développement du plan thérapeutique infirmier (PTI)</p> <p><b>2.1</b> À partir de la démarche de soins, présente l'expérience de santé des personnes dont elle est responsable</p> <p><b>2.2</b> Prend connaissance du plan d'intervention interprofessionnel</p> <p><b>2.3</b> Intervient en collaboration avec les membres de l'équipe intraprofessionnelle pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du PTI</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Participer au développement du plan d'intervention interprofessionnel (PII)</p> <p><b>2.1</b> Partage son point de vue disciplinaire avec l'équipe</p> <p><b>2.2</b> Intervient en collaboration avec les membres de l'équipe interprofessionnelle pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du plan d'intervention interprofessionnel</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Être proactif dans le développement des plans d'intervention (PTI et PII)</p> <p><b>2.1</b> Soutient son point de vue dans l'équipe afin de permettre une meilleure réponse aux besoins des personnes/familles</p> <p><b>2.2</b> Intervient de façon proactive avec les membres de l'équipe pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation du plan d'intervention interprofessionnel</p>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Partager ses connaissances dans un esprit de collaboration</p> <p><b>3.1</b> Participe activement aux activités d'échange sur les connaissances (milieu scolaire : APSIC, laboratoires, etc.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Partager ses connaissances et son expérience dans un esprit de collaboration</p> <p><b>3.1</b> Participe activement aux activités (formelles et informelles) d'échange sur les connaissances dans son domaine d'expertise</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Susciter le partage d'expertise dans un esprit de collaboration</p> <p><b>3.1</b> Crée des occasions d'échange et de partage, avec ses collègues et partenaires, sur les connaissances dans son domaine d'expertise</p>

## DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE



### DÉFINITION

**Exercer de l'influence dans la pratique professionnelle infirmière auprès des personnes / familles / communautés, des pairs et dans l'organisation des soins et des services.**

### VUE D'ENSEMBLE DE LA PROGRESSION DURANT LE PROGRAMME

#### À la fin de sa première année :

L'étudiante crée des liens de confiance avec les personnes vivant des expériences de santé tout en faisant preuve d'ouverture.

#### À la fin de sa deuxième année :

L'étudiante analyse d'un point de vue critique sa pratique professionnelle et applique les notions de sécurité et de qualité des soins et des services sur la base d'un savoir disciplinaire. Elle s'affirme professionnellement et contribue à la mobilisation des personnes/familles/communautés et ressources tout en tenant compte du contexte.

#### À la fin de sa troisième année :

L'étudiante questionne et critique la pratique professionnelle pour optimiser la sécurité et la qualité des soins et services. Elle génère des changements fondés sur des savoirs expérimentiels et scientifiques, tout en mobilisant les personnes/familles/communautés et les ressources pour l'atteinte d'un but commun. Elle coordonne avec soutien les activités de son équipe.

**COMPÉTENCE : DÉMONTRER DU LEADERSHIP CLINIQUE DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE**

**Définition :**

Exercer de l'influence dans la pratique professionnelle infirmière auprès des personnes/familles/communautés, des pairs et dans l'organisation des soins et des services.

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Appliquer les notions de sécurité et de qualité des soins et des services dans sa pratique professionnelle</p> <p><b>1.1</b> Énonce les notions en lien avec le contexte</p> <p><b>1.2</b> Fait une réflexion sur sa pratique professionnelle</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>1.</b> Optimiser la sécurité et la qualité des soins et des services</p> <p><b>1.1</b> Énonce une vision orientée vers la sécurité et la qualité des soins et des services</p> <p><b>1.2</b> Fait une réflexion critique sur la sécurité et la qualité des soins et des services en se référant à des normes de pratique et à des indicateurs de qualité</p> <p><b>1.3</b> Reconnaît l'influence du contexte organisationnel et les répercussions de certaines politiques de santé sur les pratiques existantes</p>
<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Analyser la qualité de sa pratique professionnelle</p> <p><b>2.1</b> Énumère des pratiques fondées sur des savoirs expérientiels et scientifiques</p> <p><b>2.2</b> Fait une réflexion sur les meilleures pratiques</p>	<p><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>2.</b> Générer des changements dans sa pratique professionnelle</p> <p><b>2.1</b> Énonce diverses alternatives fondées sur les différents savoirs de même que sur les développements technologiques</p> <p><b>2.2</b> Identifie des propositions de changement tout en tenant compte du contexte et des enjeux</p> <p><b>2.3</b> Contribue aux changements lors de la mise en œuvre de l'alternative sélectionnée</p>

1 <sup>RE</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Créer des relations positives avec les personnes/familles et ses pairs</p> <p><b>3.1</b> Crée des liens de confiance avec les personnes et la famille</p> <p><b>3.2</b> Fait preuve d'ouverture face aux opinions des autres</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> S'affirmer sur le plan professionnel</p> <p><b>3.1</b> Explique les rôles et les responsabilités de l'infirmière clinicienne</p> <p><b>3.2</b> Crée des liens de confiance avec l'équipe de soins</p> <p><b>3.3</b> Identifie ses forces et faiblesses en lien avec un leadership clinique</p> <p><b>3.4</b> Contribue à la résolution des problèmes dans une situation conflictuelle</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>3.</b> Mobiliser les personnes/familles/ communautés et les ressources disponibles vers l'atteinte d'un but commun</p> <p><b>3.1</b> Affirme les rôles et les responsabilités de l'infirmière clinicienne</p> <p><b>3.2</b> Identifie son style de leadership et l'adapte à différentes situations</p> <p><b>3.3</b> Maintient des liens de confiance</p> <p><b>3.4</b> Partage et communique clairement la vision, les valeurs et le but à atteindre</p>
<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p>(Sans objet)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Planifier l'organisation des soins en utilisant efficacement les ressources disponibles</p> <p><b>4.1</b> Identifie les ressources disponibles tout en tenant compte du contexte et des politiques de travail</p> <p><b>4.2</b> Identifie les activités pouvant être déléguées selon les rôles et habiletés de chacun</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacité et indicateurs</b></p> <p><b>4.</b> Coordonner avec soutien les activités de l'équipe</p> <p><b>4.1</b> Planifie avec aide l'organisation des soins et services en utilisant efficacement les ressources disponibles</p> <p><b>4.2</b> Contribue à la mise en place des activités qui font appel au potentiel de chacun</p> <p><b>4.3</b> Communique clairement les directives à l'équipe</p> <p><b>4.4</b> Assure, avec aide, la qualité des soins et des services (incluant le suivi)</p> <p><b>4.5</b> Réévalue les besoins</p>

## **5. IMPLANTATION DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

## PERSPECTIVES D'IMPLANTATION DU RÉFÉRENTIEL

L'implantation du référentiel de compétences débutera à l'automne 2009. Il sera utilisé par les étudiantes dans le programme, par les professeures et toutes autres personnes impliquées dans la formation des futures infirmières et par les partenaires des milieux cliniques.

Voici quelques résultats attendus au terme de son implantation :

- Les étudiantes s'y réfèrent pour avoir une vue d'ensemble du programme, pour s'informer des apprentissages visés et du niveau de performance attendu au terme de chaque année de formation. Le référentiel est aussi un outil permettant de mieux réaliser leur bilan d'apprentissage et analyser leur cheminement.
- Les professeures et autres personnes impliquées dans la formation s'y réfèrent à différents moments :

- Pour l'élaboration des plans de cours

Les cibles et les contenus d'apprentissage sont tirés du référentiel. Dans le plan de cours, on retrouve de façon intégrale les compétences visées à l'intérieur de chaque cours de même que les capacités inhérentes à ces compétences. Les ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) sont déterminées en tenant compte des indicateurs.<sup>4</sup>

- Pour la planification et le déroulement des semaines d'intégration

Le référentiel constitue un outil privilégié pour l'autoévaluation des apprentissages et la réalisation des bilans de compétences. Le profil fournit une vue globale des compétences que l'étudiante a normalement intégrées au terme de chaque année. De façon plus précise, une description du niveau attendu pour chaque compétence fournit l'intégration des capacités qui la composent.

- Pour l'évaluation des compétences

Le référentiel ne constitue pas un outil d'évaluation en soi mais guide les professeures et les autres membres du personnel impliqués dans la formation lors de l'élaboration des grilles d'évaluation pour les modalités utilisées dans leur cours. Il permet de s'assurer que le contenu évalué et les critères sont cohérents avec la progression établie dans le référentiel. Il assure aussi une cohérence des attentes de toutes les personnes impliquées dans la formation en fonction du cheminement des étudiantes dans le programme.

Le référentiel permet aussi d'élaborer des grilles d'évaluation des stages et laboratoires cohérentes avec la description du niveau attendu pour chaque compétence et le profil établi pour chaque année du programme.

Enfin, le référentiel permet au jury de promotion par année de statuer en se référant au profil et à la progression des apprentissages prévus.

---

4. Un outil a été élaboré afin de faciliter la mise à jour des plans de cours (Document : « Implantation du référentiel de compétences - mise à jour des plans de cours »).

- Pour la concertation avec les partenaires

Le référentiel, par les informations sur le programme et les précisions sur la progression des apprentissages qu'il contient, favorise une congruence entre les attentes à la Faculté et celles dans les milieux de stage.

Le référentiel permet aussi d'informer les partenaires sur les compétences de la relève infirmière formée à la FSI, favorisant des attentes réalistes à l'endroit des diplômées en fonction du niveau de formation reçue et facilitant du même coup leur intégration professionnelle.

Rappelons que la participation de partenaires à l'élaboration du référentiel a permis la prise en compte des exigences des milieux professionnels, de même que l'appropriation d'une vision commune des standards de l'exercice de la profession infirmière et du niveau de compétence requis pour des infirmières bachelières débutant dans la profession.



*Activité clinique / Activité de soins* : Activité de soins incluant la prévention de la maladie et la promotion de la santé réalisée dans divers milieux de pratique (hospitalier, communautaire ou autres).

*Activités cliniques de suivi* : Activités de soins se regroupant en trois domaines:

- Celles qui s'effectuent quotidiennement sur une unité de soins (suivi avec l'équipe interdisciplinaire, lors du rapport, lors des pauses et souper, lors du suivi du soin et de son évaluation - PTI, lors des communications avec le patient et sa famille et inversement).
- Celles qui s'effectuent lors de la préparation au transfert (les gestes administratifs : préparation du rapport, fermeture du dossier; les gestes interpersonnels : la préparation du patient et de sa famille).
- Celles qui s'effectuent lors d'un transfert (interservices, interétablissements, à domicile) - salle d'opération par exemple.

*Approche écologique* : Approche qui met de l'avant la recherche et l'action sur une gamme élargie de déterminants de la santé.

*Données populationnelles* : Portraits de santé, sociodémographiques, statistiques, etc.

*Milieu clinique / Établissement* : Lieu des activités cliniques de l'infirmière (CLSC, organismes communautaires, cliniques externes, CH, ISPM, etc.).

*Interétablissements* : Lien entre les activités cliniques du service et les activités cliniques d'un autre service dans le même établissement.

*Extra-établissement* : Lien entre les activités cliniques de l'établissement et les activités cliniques d'un autre établissement.

*Réseau local* : Réseau comprenant les partenaires sectoriels et intersectoriels reliés au CSSS.

- *Partenaires sectoriels* : partenaires du réseau de la santé et des services sociaux comme par exemple les centres hospitaliers généraux (s'il y a lieu), les cliniques et cabinets privés, y compris les GMF, les pharmacies communautaires, les centres de réadaptation, les ressources privées, les CPEJ, etc.
- *Partenaires intersectoriels* : partenaires de différents secteurs (éducation, transport, municipal, organismes communautaires, entreprises d'économie sociale, etc.).

*Relation d'aide* : Relation à l'intérieur de laquelle une personne cherche à favoriser chez l'autre la croissance, le développement ou encore la recherche de solutions à des difficultés rencontrées.

*Surveillance clinique* : Évaluation continue de la condition physique et mentale de la personne permettant de constater les réactions aux soins et traitements infirmiers et médicaux reçus. Elle permet de déceler toute complication ou détérioration de l'état de santé et d'ajuster les interventions en fonction des résultats attendus et obtenus. (Adaptation d'une définition de l'OIIQ).

*Unicité* : Caractère unique de la personne en référence à ses capacités, croyances et valeurs (incluant les valeurs culturelles).

## ANNEXE II

### PARTICIPANTES À L'ÉLABORATION DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

#### Coordination du projet :

Johanne Goudreau, vice-doyenne aux études de premier cycle et à la formation continue  
Marie Routhier, conseillère en développement de programmes

#### Comités de travail

Beudet, Nicole, Professeure invitée	Gagnon, Lisette, Chargée de cours
Béchar, Sylvie, Responsable de formation professionnelle	Gauthier, Hélène, Coordinatrice de stages
Bélanger, Luce, Professeure invitée	Gendreau, François, Coordinateur de stages
Bisaillon, Annie, Professeure invitée	Harvie, Sharon, Adjointe à la doyenne
Bolduc, Paule, Chef de secteur	Hotte, Micheline, Responsable de formation professionnelle (animatrice d'un comité de travail)
Bonnier, Linda, Coordinatrice de stages	Krol, Pawel, Chargé de cours
Boucher, Marie, Chargée de cours	Larue, Caroline, Professeure adjointe (animatrice d'un comité de travail)
Bourbonnais, Anne, Professeure adjointe	Lefebvre, Hélène, Professeure titulaire
Boyer, Louise, Chargée d'enseignement (animatrice d'un comité de travail)	Legault, Alain, Professeur adjoint (animateur d'un comité de travail)
Braut, Isabelle, Chargée d'enseignement	Martinez, Anne-Marie, Professeure invitée
Brien, Louise-Andrée, Professeure invitée	Mei-Ling Carignan, Véronik, Chargée de cours
Brisette, Francine, Coordinatrice de stages	Ménard, Julie, Responsable de programmes
Cara, Chantal, Professeure agrégée	Mvumbi, Léonie, Coordinatrice de stages
Champagne, Nicole, Coordinatrice de stages	Paquet-Grondin, Raymonde, Coordinatrice de stages
Champagne, Sylvie, Responsable de formation professionnelle	Pepin, Jacinthe, Professeure titulaire
Chassé, Céline, Coordinatrice de stages	Pomerleau, Sophie, Professeure invitée
Chiné, Maria, Coordinatrice de stages	Richard, Lucie, Professeure titulaire
D'Amour Danielle, Professeure titulaire	Saint-Jean, Dominique, Coordinatrice de stages
Dubois, Sylvie, Professeure adjointe (animatrice d'un comité de travail)	Sarrazin, Catherine, Adjointe à la vice-doyenne au 1 <sup>er</sup> cycle
Duhamel, Fabie, Professeure titulaire	Shendi, Hadil, Coordinatrice de stages
Dupuis, France, Professeure adjointe	Surprenant, Lucie, Professeure invitée
Durocher, Hélène, Responsable de formation professionnelle	Tremblay, Nicole, Professeure invitée
Francoeur, Louise, Professeure invitée (animatrice d'un comité de travail)	

**Soutien technique :** Katia Dumont

**Soutien logistique :** Joannie Forest  
Maryse Poirier

**Mise en page :** Carole Caron  
Cécile Dubeau  
Maryse Poirier

Nous tenons aussi à remercier Claire Bélanger du Centre d'étude et de formation en enseignement supérieur qui a collaboré à l'élaboration du cadre de référence au début des travaux à l'automne 2008 de même que Marilou Belisle.



Université de Montréal  
Faculté des sciences infirmières  
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville  
Montréal (Québec) H3C 3J7  
[WWW.SCINF.UMONTREAL.CA](http://WWW.SCINF.UMONTREAL.CA)