# Échelles des niveaux

## Pourquoi remplir cet élément de documentation?

Cet élément de documentation consigne l’évolution de chacune des compétences selon la durée du programme de formation. Ainsi, il est plus facile de repérer les compétences dont le stade final attendu est atteint et ainsi mettre à profit ces éléments dans les SAE.

Au besoin, ajuster le nombre de ligne et de colonnes du tableau.

## Échelle de l’évolution des niveaux de performance

À l’intersection d’une ligne (compétence) et d’une colonne (année), indiquez l’état de cette compétence selon l’ensemble suggéré (consultez le tableau en rappel de la page suivante) :

* S 🡪 sensibilisation
* F 🡪 familiarisation
* M 🡪 maîtrise
* E 🡪 expertise

ou tout autre gradation qui vous convienne.

Tableau 1 - Évolution des compétences

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **An 1** | **An 2** | **An 3** | **An 4** | **An 5** |
| S1 | -- | -- | -- | -- | -- |
| S2 | -- | -- | -- | -- | -- |
| S3 | -- | -- | -- | -- | -- |
| S4 | -- | -- | -- | -- | -- |
| S5 | -- | -- | -- | -- | -- |
| T1 | -- | -- | -- | -- | -- |
| T2 | -- | -- | -- | -- | -- |
| T3 | -- | -- | -- | -- | -- |
| T4 | -- | -- | -- | -- | -- |
| T5 | -- | -- | -- | -- | -- |

Ici, S1 symbolise une compétence spécifique au domaine d’études, tandis T1 symbolise une compétence transversale que l’on peut retrouver dans plusieurs domaines.

Tableau 2 - Niveaux de performance

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateur de performance pour une compétence (habileté)** | **Le niveau débutant****(sensibilisation)** **0.0 - 2,5** | **Le niveau intermédiaire****(familiarisation)**  **2.5 -- 5.0**  | **Le niveau Avancé** **(maîtrise)** **5.0 - 7.5**  | **Le niveau expert** **(expertise)** **7.5 - 10.0**  |
| **Description sommaire** | Un apprenant peut exécuter une compétence seulement si guidé, partiellement et irrégulièrement, dans des situations simples et familières. | Un apprenant peut exécuter une compétence dans une façon autonome, partielle et régulière, mais toujours dans des situations familières simples. | Un apprenant peut exécuter une compétence dans une façon autonome, régulière et complète, dans des situations plus complexes mais familières. | Un apprenant peut exécuter une compétence dans une façon autonome, irrégulière et complète, dans des situations complexes aussi bien que nouvelles.  |
| **Façon** (Comment) | **de guidée à autonome** | Guidée | **Autonome** | Autonome | Autonome |
|  | **Irrégulière à régulière** | Irrégulière | **régulière** | Régulière | Régulière |
|  | **De partielle à complète**  | Partielle | Partielle | **Complète**  | Complète |
| **Situation** (quand, dans quelle condition) | **Simple à complexe** | Simple | Simple | **Complexe** | Complexe |
| **Familière à nouvelle** | Familière | Familière | Familière | **Nouvelle** |