

PAGES DE DÉBUT

in Jean-Louis Adrien , *BECS* Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle

De Boeck Supérieur | *Questions de personne*

2008

pages 5 à 8

Article disponible en ligne à l'adresse:

<http://www.cairn.info/batterie-d-evaluation-cognitive---page-5.htm>

Pour citer cet article :

« Pages de début », *in* Jean-Louis Adrien , *BECS* Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle
De Boeck Supérieur « Questions de personne », 2008 p. 5-8.

Distribution électronique Cairn.info pour De Boeck Supérieur.

© De Boeck Supérieur. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

Remerciements

Cet ouvrage n'aurait pas été réalisé sans la participation active de psychologues cliniciens et de pédopsychiatres spécialistes des troubles sévères du développement chez l'enfant qui se sont impliqués il y a 10 ans dans le projet de validation psychométrique de la BECS soutenu par la Fondation de France, BECS qui avait fait initialement l'objet de ma thèse de doctorat en psychologie (1994), et qui avait été présentée dans l'ouvrage « L'autisme de l'enfant. Développement psychologique et régulation de l'activité » (1996, Expansion Scientifique Française, Elsevier, Paris). Ce projet a pu aboutir grâce à leur fidélité, à leur détermination et à leur conviction de la nécessité de créer un instrument d'évaluation approprié aux enfants avec autisme dont le niveau de développement se situe dans la période des deux premières années. Ce projet s'est concrétisé par l'édition au Centre de Psychologie Appliquée d'une version améliorée et validée de la BECS, en mars 2007. La plupart de ces collègues ont participé à la rédaction de quelques-uns des chapitres de cet ouvrage. Je tiens à les remercier tout particulièrement de la confiance qu'ils m'ont témoignée tout au long de ce long périple.

Je souhaite aussi exprimer toute ma reconnaissance aux psychologues, aux enseignants-chercheurs qui ont rédigé quelques-uns des chapitres de la partie *Recherche clinique* dans lesquels ils exposent leur propre étude scientifique. Certaines de ces études utilisent la première version de la BECS (1996) et les études les plus récentes utilisent la version nouvellement éditée aux ECPA (2007). Tous ces travaux montrent l'intérêt de la BECS dans les recherches cliniques qui portent sur le développement et le fonctionnement cognitif et socio-émotionnel d'enfants avec troubles du développement.

Je tiens aussi à remercier les parents qui ont participé à la réalisation de cet ouvrage en acceptant de confier aux psychologues cliniciens et aux médecins les comptes rendus de l'examen psychologique de leur enfant.

Jean-Louis ADRIEN

Sommaire

Remerciements.....	5
Introduction	9
Première partie	
La BECS et les différentes pratiques psychologiques.....	13
<i>A – Bilan du développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants avec troubles sévères de développement.....</i>	<i>13</i>
Chapitre 1 La BECS et le bilan de développement d'enfants avec autisme en hôpital de jour: contribution au diagnostic et à l'étude de l'évolution.....	15
<i>Romuald BLANC, Frédérique BONNET-BRILHAULT, Catherine BARTHÉLÉMY</i>	
Chapitre 2 La BECS et le bilan de développement d'un enfant avec syndrome de l'X fragile.....	23
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Astrid KREMER</i>	
Chapitre 3 La BECS et le bilan de développement d'enfants avec syndrome génétique: le syndrome de Phelan-McDermid .	41
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Anne-Laure BODIN, Nathalie ABENHAIM</i>	
Chapitre 4 La BECS et le bilan de développement d'un enfant atteint d'une sclérose tubéreuse de Bourneville	53
<i>Leyla DIRANI-AKOURY</i>	
<i>B – La BECS comme base de l'élaboration du projet d'intervention et de développement personnel et de l'étude de la trajectoire développementale.....</i>	<i>61</i>
Chapitre 1 Le bilan de développement psycho-éducatif (PEP-R) et cognitivo-émotionnel (BECS) d'un enfant avec spina-bifida occulta et programme de développement personnel.....	63
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Charlotte CASTRO</i>	
Chapitre 2 La BECS, base de l'élaboration du projet d'intervention: le programme de développement personnel (pidp) pour un enfant avec trouble envahissant du développement non spécifié	93
<i>Maria Pilar GATTEGNO, Elizabeth CHANOINE, Aurélie GARNIER</i>	

Chapitre 3	Le bilan de développement d'un enfant atteint d'une atrophie cérébelleuse congénitale et programme de développement personnel	117
	<i>Astrid KREMER</i>	
Chapitre 4	La BECS comme outil d'évaluation de la trajectoire développementale d'un enfant avec autisme.....	141
	<i>Maria Pilar GATTEGNO, Aurélie GARNIER, Camille De FENOYL</i>	
Chapitre 5	Le bilan de développement d'un enfant avec autisme et retard mental, programme de développement personnel et étude de la trajectoire développementale	147
	<i>Maria Pilar GATTEGNO, Solange LECAS, Astrid KREMER</i>	
Deuxième partie		
La BECS comme outil de recherche clinique appliquée		169
Chapitre 1	Étude des profils multidimensionnels d'enfants à déficience intellectuelle et à trouble autistique	171
	<i>Nathalie NADER-GROSBOIS, Isabel SEYNAHAEVE</i>	
Chapitre 2	Étude de l'évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants avec TED bénéficiant de soins intensifs en hôpital de jour et d'une thérapie spécifique, la thérapie d'échange et de développement	193
	<i>Sarah COURTEAU, Romuald BLANC, Sylvie ROUX, Frédérique BONNET-BRILHAULT, Catherine BARTHÉLÉMY</i>	
Chapitre 3	Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants avec TED et d'enfants avec trisomie 21 bénéficiant de thérapie d'étayage affectif et cognitif (TECA)	215
	<i>Leyla DIRANI-AKOURY, Marion WOLFF</i>	
Chapitre 4	Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants poly-handicapés bénéficiant de soins intensifs institutionnels...	233
	<i>Adélaïde BOUKERAS</i>	
Chapitre 5	Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'un enfant avec autisme bénéficiant de soins intensifs en hôpital de jour et d'une thérapie spécifique, le braintraining	257
	<i>Kelley KAYE, Yves CONTEJEAN, Mirta BARBESCHI</i>	
Chapitre 6	Contribution à l'étude des capacités de communication sociale chez de jeunes enfants avec autisme en situation de jeu structuré avec l'adulte: effets du matériel de jeu....	285
	<i>Brigitte PERES-AL HALABY, Antoine GUEDENEY, Valérie MONTREYNAUD, Pascale BEDDOCK, Romain DUGRAVIER</i>	
Contributeurs.....		315