

FACULTÉ DE MÉDECINE VÉTÉRINAIRE - DMV

GABARIT D'ÉLABORATION D'UNE SAE (V2.1)

1. RESPONSABLE DU COURS

2. COLLABORATEUR(S)-TRICE(S)

1

3. TITRE ET SIGLE DU COURS

4. SESSION

Automne Été Hiver

5. PLACE DU COURS DANS LE PARCOURS DE L'ÉTUDIANT

1^{ère} année (novice)
2^e année (novice)
3^e année (avancé)
4^e année (avancé)
5^e année (finissant)

6. DURÉE DU COURS heures

7. NOMBRE DE CRÉDITS

8. DÉPARTEMENT

Sciences cliniques Pathologie et microbiologie Biomédecine

9. NOMBRE D'ÉTUDIANTS

10. TITRE DE LA SAE

(Formuler du point de vue de l'étudiant)

11. RÉSUMÉ DE LA SAE

(Expliquer la SAE en 3 à 5 lignes a) De quoi s'agit-il? - *ex.: enquête, recherche documentaire, étude de cas, projet, expérimentation, etc.*) b) Quel est le sujet/la matière concerné(e)?; c) Quel est l'aboutissement de la SAE pour les étudiants? - *ex.: présentation orale, poster, rapport*)

12. FORMULE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Apprentissage par problème
Apprentissage par projet
Étude de cas
Jeu de rôle
Laboratoire
Observation
Simulation
Stage

Autre (à préciser)

13. CONTEXTE DE LA SAE

Situation clinique
Situation de contribution au développement scientifique
Situation de santé publique

14. COMPÉTENCES À MOBILISER

(Novice = 1 à 2 compétences; Avancé = 1 à 3 compétences)

S1. Évaluer l'animal et établir un diagnostic
S2. Soigner et traiter l'animal
S3. Promouvoir la santé animale et publique
T1. Communiquer
T2. Gérer les ressources
T3. Agir avec professionnalisme
T4. Intégrer la démarche scientifique

15. SAVOIRS ESSENTIELS À MOBILISER POUR RÉALISER LA SAE

(savoirs/connaissances, savoir-faire/habilités, et savoir-être/attitudes acquis ou visés par le cours)

16. SAVOIRS ESSENTIELS À MOBILISER POUR RÉALISER LA SAE QUI ONT FAIT L'OBJET D'UN APPRENTISSAGE ANTÉRIEUR

(Si possible veuillez identifier entre parenthèses les cours ou stages dans lesquels vous pouvez confirmer que ces savoirs essentiels sont enseignés.)

17. TEMPS CONSACRÉ À LA SAE EN CLASSE

(Faire une approximation de minutes ou d'heures)

18. TEMPS CONSACRÉ À LA SAE HORS CLASSE

(Faire une approximation du nombre de minutes ou d'heures)

19. MODALITÉ DE TRAVAIL

Individuel

Équipe

3

20. CONSIGNES DE RÉALISATION DE LA SAE

(Préciser les étapes de la SAE ainsi que les tâches à réaliser par les étudiants)

21. LIVRABLES ET DATES DE REMISE

(Indiquer les dates auxquelles les étudiants doivent soumettre ou réaliser un travail ou une tâche pour fin de rétroaction et d'évaluation)

22. MATÉRIEL DE SOUTIEN

(Préciser les ouvrages, banques de données, instruments, schémas, photos, etc. à utiliser, ou les personnes ressources à consulter pour réaliser la SAE)

23. RESPONSABILITÉS

(Préciser les responsabilités de l'enseignant, des étudiants, et de toute autre personne ressource tout au long de cette SAE)

4

24. RÉTROACTION SUR LES COMPÉTENCES

******À noter que la rétroaction a une visée formative et qu'aucune note ne doit être attribuée à cette démarche******

24.1 Critères retenus

(Pour chaque compétence ciblée par la SAE, indiquer les critères retenus pour fournir à l'étudiant une rétroaction sur la ou les compétences mobilisées pour réaliser la SAE; joindre le fichier au besoin)

24.2 Rétroaction en cours de route

(plus d'une modalité possible)

Autoévaluation

Évaluation par les pairs

Évaluation par l'enseignant-e/tuteur-e

Autre, préciser :

24.3 Démarche de rétroaction en cours de route:

(Des idées à considérer : Comment faire le point sur la SAE, la démarche réalisée, les difficultés rencontrées et les moyens pour les surmonter? Comment fournir une rétroaction constructive, de manière individuelle et/ou collective, pour assurer le développement de la ou des compétences ciblée(s) par la SAE?)

24.4 Rétroaction au terme de la SAE

(plus d'une modalité possible)

Autoévaluation

Évaluation par les pairs

Évaluation par l'enseignant-e/tuteur-e

Autre, préciser :

5

24.5 Démarche de rétroaction au terme de la SAE:

(Des idées à considérer : Comment faire le point sur la SAE, la démarche réalisée et les difficultés rencontrées et les moyens pour les surmonter? Comment mettre en valeur les apprentissages réalisés par les étudiants? Comment fournir une rétroaction constructive, de manière individuelle et/ou collective, pour renseigner l'étudiant sur son développement de la ou des compétences ciblée(s) par la SAE? Comment amener l'étudiant à faire des liens entre la SAE, ses apprentissages futurs et la profession de médecin vétérinaire?)

25. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

(Si une évaluation sommative accompagne la réalisation de la SAE, préciser comment et quand vous prévoyez évaluer la maîtrise des savoirs essentiels mobilisés par l'étudiant dans le cadre de la SAE).

26. DATE PRÉVUE POUR LA MISE EN PLACE DE LA SAE