

Lire pour apprendre

La compréhension de lecture est un enjeu incontournable dans le contexte des études universitaires. La pédagogie universitaire suppose que l'étudiant accomplit une part des apprentissages par la lecture de textes de corpus de référence; certains cours demandent même de faire des recherches bibliographiques supplémentaires.

Les exigences universitaires et le nombre élevé de lectures à effectuer signifient que l'étudiant doit répartir son travail de manière efficace et stratégique. Avant de se jeter tête baissée dans une lecture, il faut d'abord que l'étudiant ait en tête les raisons qui le poussent à lire :

- Se préparer en vue d'un cours?
- Approfondir un contenu?
- Trouver une information spécifique?
- Se préparer pour un examen?
- Trouver des sources pour une rédaction?

Afin d'être le plus efficace possible dans ses lectures, il importe d'aborder ces dernières en diversifiant son niveau d'investissement, de concentration : on ne s'investit pas de la même manière si on lit un journal, une histoire ou un article scientifique. Certains documents sont lus en détail; d'autres, seulement survolés.

Ainsi, l'objectif de lecture et le niveau d'investissement influencent la prise de décision quant au lieu et au moment appropriés pour faire une lecture. Le survol d'un texte ne nécessite généralement pas la même attention qu'une lecture d'approfondissement.

Une bonne lecture concerne donc les éléments suivants :

- Déterminer son objectif de lecture
- Avoir une vue d'ensemble du texte et son sujet
- Identifier le vocabulaire spécifique au domaine d'études
- Cerner l'essentiel du message de l'auteur
- Déterminer si le texte répond à ses objectifs
- Approfondir la compréhension, au besoin
- Identifier les incompréhensions
- Connaître les outils disponibles pour trouver une réponse à ses incompréhensions
- Faire des recherches complémentaires, au besoin