

Taxonomie de Bloom (domaine cognitif)

	Niveau	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action		
Complexification	1. Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris. Repérer de l'information. Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules. 	Acquérir Arranger Associer Cataloguer Citer Copier Décrire Définir Désigner Dire	Distinguer Enregistrer Énumérer Étiqueter Examiner Identifier Indiquer Lister Mémoriser Montrer	Nommer Ordonner Rappeler Réciter Répéter Reproduire Retenir Sélectionner Spécifier
	2. Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. Saisir des significations. Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. Interpréter des faits à partir d'un cadre donné. 	Associer Changer Classer Comparer Compléter Conclure Convertir Décrire Démontrer Déterminer Différencier Discuter Distinguer Estimer	Établir Expliquer Exprimer Extrapoler Faire Identifier Illustrer Inférer Interpoler Interpréter Localiser Ordonner Paraphraser Préciser	Prédire Préparer Rapporter Réarranger Redéfinir Réécrire Regrouper Réorganiser Représenter Résumer Sélectionner Situer Traduire Transformer
	3. Application	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème. Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises. 	Acter Adapter Appliquer Calculer Choisir Classer Classifier Compléter Construire Contrôler Démontrer Développer	Employer Expérimenter Généraliser Gérer Illustrer Informer Interpréter Jouer Manipuler Modifier Opérer Organiser	Planifier Pratiquer Rédiger Relier Résoudre Restructurer Schématiser Simuler Traiter Transférer Utiliser

Complexification 	4. Analyse	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question. Percevoir des tendances. Distinguer les sous-entendus. Extraire des éléments. Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées. 	Analyser Arranger Catégoriser Choisir Classer Comparer Contraster Corréler Critiquer Décomposer Déduire	Délimiter Détecter Différencier Discriminer Distinguer Diviser Examiner Expérimenter Expliquer Identifier	Inférer Interpréter Modéliser Nuancer Organiser Rechercher Relier Séparer Subdiviser Tester
	5. Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau. Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines. 	Anticiper Arranger Assembler Classer Collecter Combiner Compiler Composer Concevoir Constituer Construire Créer Déduire Dériver	Développer Discuter Écrire Élaborer Formuler Généraliser Imaginer Intégrer Inventer Modifier Organiser Planifier Préparer	Produire Projeter Proposer Raconter Relater Réorganiser Schématiser Soutenir Spécifier Structurer Substituer Synthétiser Transmettre
	6. Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit. Comparer et distinguer des idées. Déterminer la valeur de théories et d'exposés. Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés. Vérifier la valeur des preuves. Juger de la part de subjectivité. 	Apprécier Appuyer Argumenter Choisir Classer Comparer Conclure Considérer Contraster Convaincre Critiquer	Décider Déduire Défendre Estimer Évaluer Expliquer Juger Justifier Mesurer Noter	Persuader Prédire Recadrer Recommander Résumer Sélectionner Soupeser Standardiser Tester Valider

Sources

Bloom, B.S. et al. (1979). *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 1 : Domaine cognitif* (traduit par M. Lavallée). Montréal : Les Presses de l'Université du Québec.

Carrefour pédagogique (s. d.). Les 6 habiletés de la taxonomie de Bloom.
Repéré à <http://reptic-crla.collanaud.qc.ca/carrefour/bloom/>.

Collège Ahuntsic (1997). Des objectifs-standards aux plans de cours.
Repéré à http://www.collegeahuntsic.qc.ca/sites/default/files/public/services/spdp/documents/plan_de_cours/os-plan-de-cours.pdf.

Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES) (s. d.). Taxonomie des apprentissages de type cognitif.
Repéré à http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/popCognitif.htm.